

微中见大

——小学低年级语文微课开发策略探讨

张云霞

(江苏省南京外国语学校雨花国际学校 210000)

[摘要] 随着时代的进步, 互联网逐渐走向了人们的生活中, 同时也在教育行业脱颖而出。汉语作为我们的母语, 是每天都在使用的语言, 但是却成了学生最不重视的科目。纵观当下时局, 以及小学各学科现状, 本文针对微课学习小学语文的方式展开了分析。

[关键词] 微课; 高效课堂; 小学语文; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.116

引言

微课指的是在小学课堂中, 针对学习中的重点内容创设的一种趣味教学形式, 把知识点通过互联网的方式传达给学生, 同时也是通过信息化技术把“以学生为本”这一思想贯彻的淋漓尽致。微课之所以可以立足于现在这个时代, 就是因为互联网的发展使其拥有了广泛地使用渠道, 因此微课的应用是十分广泛的, 无论是在公交上、地铁上, 还是吃饭的时候, 学生都可以根据自己的薄弱部分, 通过微课进行强化, 因此微课成了现今社会教育发展的主流方向。

一、把握微课制作的要点

想要制作出精美的微课就要保证视觉听觉等多方面的舒适度。首先对于图片的选择以及视频片段的清晰新颖, 其次就是语言文字方面, 在颜色的选择上要适配背景不要过于突兀。另外与教学无关的图片以及背景动画尽量不要出现, 动画与背景的搭配要恰到好处, 即可以引起学生的好奇心还可以提高学生了对问题的思考能力, 构造出适合学习的和谐气氛提高学生的积极性, 进而保证学习效率。另外就是听觉上, 首先教师的语言表达能力一定要突出, 做到通俗易懂、声音洪亮、抑扬顿挫的同时还要选择适合的方式突出重点知识^[1]。在内容的设计上要符合学生的认知特点, 做到吸引学生让学生的积极性可以调动起来, 另外在教学的过程中也要循序渐进, 保证学生的接受程度, 由浅至深注重对学生过程的讲解和掌握。

在《动物儿歌》的学习中我们可以通过精细化的微课制作增加学生的荣辱感。在“蜻蜓半空展翅飞, 蝴蝶花间捉迷藏……”的学习中, 教师在微课的制作中可以把蝴蝶这个图片引入到课件中, 并带领学生进行朗读: “蝴蝶、蜻蜓、捉迷藏……”对于诗歌中的笔画较多的汉字可以用新颖的颜色做上重点标记, 让学生在跟读的过程中更有侧重点, 还可以在一张图片中添加“蝴蝶、蜻蜓、蚯蚓”等这样的动物图片, 并在一旁标注出汉字, 让学生根据动物圈出对应的汉字, 通过这样的方式不仅可以增加学生对生词生字的学习, 对动物的认知也有所提高。

二、创建教学场景

一个好的教学场景的创设对于语文的学习是至关重要的。所以教师就要学会创立适当的教学场景, 让课堂变的积极活跃起来, 调动学生的积极热情, 让学生充分参与到语文的学习当中来。在学习的过程中只有注重兴趣的培养才是持之以恒的关键^[2]。通过这种创设情景的方式可以让抽象的事物形象化对于学生的学习有着很重要的帮助。

在小学低年级语文“请你帮个忙”中可以利用微课创设适当的场景进行教学。例如教师可以这样引入: “同学们你们现在身边有铅笔吗? 下面我们来做一下课堂的练习。”这个时候可能会出现有的学生身边有, 而有的学生身边没有的情况, 教师可让有的同学举手示意, 没有的同学询问其: 如果想让父母帮忙把铅笔拿来要怎么说? 学生回答道: “爸爸, 请您帮我一个忙, 把我铅笔拿过来。”这个时候教

师可以进行适当地拓展, 比如: “同学们在和家长打招呼的时候用的是‘您’这个称呼, 那么同学之间呢? 遇到教师怎么打招呼呢? 向其他人询问的时候又该怎么说呢?” 接下来老师就可以进行讲解: “当遇到自己的长辈的时候应该使用‘您’, 同学之间用‘你’。在与其他人询问的时候要面带微笑并使用‘请问’这个词礼貌地进行求助。”老师可以通过位置创建问路的场景, 同时给出ABCD四个选项其中只有一个是正确的, 学生需要点出正确的问路用语。通过这样的方式不仅可以增加对礼貌用语的应用能力而且对于学生的素质教育也有很大的提高。

三、突破教材的重难点

在小学阶段学生的独立思考能力相对较弱, 对于学习过程中重难点的突破也比较吃力, 因此教师可以通过微课的方式引导学生帮助其完善薄弱的部分, 培养其独立思考的能力帮助学生更好的消化所学知识。但是仅凭这样还远远不够的, 老师的帮助只能起到短期的思维定式, 因此就需要教师组织学生进行自主学习, 加深学知识的理解和掌握, 使学生可以积极地投入探索知识寻求答案的学习状态当中^[3]。

在《人之初》这节课的学习中, 古文对于小学生而言理解起来比较难的, 因此这就需要老师对学生不理解的地方进行讲解。对于“人之初, 性本善, 性相近, 习相远……”这句话来讲有的学生可能只了解前两句“人在刚出生的时候, 其本性是善良的”, 但是对于后面的“性相近, 习相远”来讲就比较复杂, 会让很多学生都眉头紧锁。因此可以通过微课的方式提供几种不同的解释供学生选择, 但是只有一个才是正确的, 此时的学生选择肯定会五花八门。这个时候老师可以说: “下面老师为大家讲解一下后面句子的意思, 每个人的本性是比较相近的, 但是由于后天生活环境与经历不同使其性格习惯也就不同了。”随着教师的讲解, 学生的眉头也会慢慢地舒展开, 接下来教师就可以通过微课展示一些《三字经》的朗诵片段, 让学生跟随一同读一读, 加以感受。通过这样的方式教师可以根据学生感觉理解稍微困难的地方更有针对性地进行解析, 进而帮助学生攻克难点, 提高学习效率。

结束语

总而言之, 微课作为一种重要的教学方式对于学生的学习效果来讲有着很重要的帮助。但是任何教学手段都具有两面性, 因此就需要教师的配合, 扬长避短, 把握学生的兴趣爱好, 不断革新教学方式, 提高教学质量, 培养学生的核心素养, 追求立德树人的目标。

参考文献

- [1] 王丽萍. 论微课如何运用于小学低年级语文阅读教学中[J]. 试题与研究, 2020, 18: 61-62.
- [2] 魏燕飞. 小学低年级语文微课的开发与教学环节设计[J]. 天津教育, 2019, 01: 89-90.
- [3] 魏燕飞. 小学低年级语文微课的开发与教学环节设计研究[J]. 科普童话, 2019, 18: 97.