

如何在小学道德与法治教学中培养学生的道德与法治意识

李 纳

(宁阳县第六中学 山东 泰安 271411)

[摘要]随着时代的迅速发展,具备一定的道德与法治意识变得越来越重要,这不仅是国家对我国公民的要求,同时也是每个公民自身应该具备的。为了让每个公民都具备一些道德与法治意识,应该从学生抓起,尤其是小学生,从小培养学生的道德与法治意识,为将来成长为一名合格的公民做准备。那么,在小学的道德与法治课堂上,教师应该如何如何在课堂中培养学生的道德与法治意识呢?可以采取哪些有效的措施呢?这是本文将要探讨的主要问题。

[关键词]小学生; 教学; 道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.585

经过相关的调查研究显示,小学生触犯法律的事件愈来愈频繁,究其原因,主要是目前小学生的道德与法治课堂教学存在部分问题,如理论知识和实践知识脱节,导致学生学习兴趣下降,课堂参与度不高。另一个较突出的问题是教师的教学方式单调乏味,教学方式单一且课堂活动的组织能力低下。本文在查阅相关参考文献的基础上,并且结合本人的教学经验,针对以上的问题提出一些可操作性的措施,希望本文的研究能够改善目前小学的道德与法治教学现状。

一、创设道德法制活动,情景教学

道德与法制这门课程对于小学生而言,理论性较强,学生对此的学习积极性会随着时间的推移而逐渐下降。为了解决这一问题,作为任课教师,在课堂教学时,教师可根据教学内容创设一些道德法制活动,进行情景化教学。因为小学生天性好玩,把道德法制的知识融入在活动之中,让学生在玩儿中学习。这就需要教师仔细研读教材,针对不同的内容设计不同的教学活动。

以本人的教学为例,在上四年级《说法要算数》这节内容时,针对教学内容设置的情景是某下午两人约好一起打扫卫生,于是让两位小朋友分别扮演说话算数的角色和说话不算数的角色。时间到了,一位同学早到教室了,另一位迟迟没有来,于是早到的同学独自一人打扫完了整个教室。就此让同学们探讨“说话算数和不算数的好处和坏处”,学生都踊跃回答,有的同学说“说话算数能够交到很多朋友,相反不算数的同学朋友会越来越少”“说话算数的同学道德品质高说话不算数的行为恶劣”……学生们的回答都很正确,有着自己的想法。这样,通过一个简单的角色扮演活动,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂的活跃程度。同时也让学生在参与活动的过程中意识到“说法要算数”的重要性,进而培养了学生的道德与法治意识。

二、案例教学,榜样示范

目前多数学校都采用了多媒体辅助教学,小学教师可以较好地且合理地利用这一辅助工具,针对课堂内容寻找案例故事,并且这些案例故事一定要贴近学生的生活,是他们所熟知的一些场景或者活动。通过阅读这些优秀的案例故事,逐渐培养学生辨别是非的能力,意识到哪些事情能做,哪些事情是不能做的。教师在课堂教学时,可直接利用PPT,将这些丰富的小故事呈现在学生的眼前,首先让学生自行阅读案例,然后思考案例中主人公的做法是否正确,如果不正确,理由是什么。最后,老师在课堂中进行总结,并且在说到正

确做法时,教师可以班级中某位同学为例,述说在某次活动中表现优异,正是采取了正确的做法,从而解决了冲突。如在讲到《当冲突发生》这节内容时,利用PPT,向学生呈现了较为丰富的教学案例,并且在案例中插入了视频,以此吸引学生的注意。通过不同的案例,让学生自行思考。最后根据学生的答案,进行总结,然后说到在某次课间,两位同学发生了冲突,正是班长用冷静的思维、换位思考的方式化解了两人之间的矛盾,并且叮嘱其他学生,向班长学习。通过这种榜样示范的作用,在学生的周围无形中形成了一种良好的风气。事实也证明,之后班上再没发生过冲突。

三、装饰教室,革新课堂教学形式

一个好的环境,对学生的影响是极大的。培养小学生的道德与法治意识,不仅需要教师在课堂教学时采取一定的策略,也需要利用环境,以此对学生采取潜移默化的影响。学生在教室的时间较长,因此作为任课教师,可以在教室周围张贴一些有关道德与法治的海报或者名人名言,利用这种身边的小事物对学生产生潜移默化的影响。另外,每个教室的后面都有一面黑板,教师可让学生抄写一些有关道德与法治的例子,并且每次在课前进行朗读,经过这种经年累月的影响,培养学生的道德与法治意识。另一个策略则是教师应该革新课堂教学形式。摒弃“一言堂”的教学方式,采用引导学生独立思考的方式方法,培养学生的兴趣为主。在课堂中,可采用小组合作的方式,对不同的案例或者活动,提出自己的看法。通过这样的方式,既培养了学生独立思考的能力,又培养了学生的道德与法治意识。

结束语

综上所述,培养小学生的道德与法治意识需要从小学抓起,具备一定的道德与法治意识能够帮助小学生形成正确的世界观、人生观以及价值观。这需要广大小学教师积极探索,根据小学生的年龄特点,提出一些建设性的措施。

参考文献

- [1]杨威.小学道德与法治教学优化策略探究[J].新课程研究,2020(05):41-42.
- [2]高雅玲.浅析小学道德与法治课教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(13):72.
- [3]孙静.关于小学道德与法治教学德法融合策略的实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):61-63.