

小学语文课外阅读的现状应对方法

于 会

(山东省济宁市观音阁小学 山东 济宁 272000)

【摘要】自课外阅读教学在小学语文教育中普及以来,小学生在参与课外阅读时面临的各种问题随之凸显出来,长时间阅读量少、读物质量少、阅读时间短、阅读技巧性不足等问题都在很大程度上威胁着小学课外阅读的效果。所以,为了解决上述课外阅读的问题,教师就应从为学生提供更针对阅读材料、改革阅读方式、传授阅读技巧以及获取学生家长支持等角度出发应对上述问题,以期获得更好的小学语文课外阅读效果。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 现状; 应对方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.625

在《新课标》改革的背景下,课程标准对小学生的阅读量也提出了更高的要求,单凭课内阅读提升学生语文素养已经无法满足现阶段教育发展背景下人们对于小学教育的需求,为了满足这一需求,小学语文课外阅读也就成为了小学语文教育中必不可少的重要组成部分,但如何更进一步推进小学语文课外阅读呢?如何让课外阅读成为小学生日常生活的一部分呢?本文将围绕这一问题逐一展开阐述。

一、小学语文课外阅读的现状

(一) 学生阅读质量低、阅读数量少

通过对过去小学语文教学中学生课外阅读情况的调查,可以发现虽然现在小学语文教学中学生参与课外阅读的频率已有提高,但其中很多学生在课外阅读材料选择上比较随机,并且就阶段时间需要阅读的数量也没有明确的规划,虽然短时间这一问题并不会影响学生课外阅读的效果,但长时间这一情况势必会影响学生在课外阅读中的收获,严重的更会降低学生课外阅读的兴趣,不利学生语文能力的成长。

(二) 可供学生们支配的阅读时间短

受我国传统小学生教育思维的影响,很多家长秉持“不能让孩子输在“起跑线””上的原则,会在课余时间为学生们安排大量的课外补习班,这些补习班大大占据了学生们可以支配的课外阅读时间,影响了小学生们阅读的效率,也在一定程度上为小学语文课外阅读活动的开展造成阻力。

(三) 学生没有养成良好的阅读习惯

受小学语文基础水平的影响,很多学生并没有在过往语文知识学习的过程中养成良好的语文阅读习惯,这一问题也在一定程度上阻碍了学生课外阅读时的流畅度,导致一部分学生纵然经历了系统的阅读,但并没有在阅读中收获预期的阅读效果、能力成长,进而影响了这一环节课外阅读的效果。

(四) 家长对课外阅读的了解较片面

在我国传统教育理念的影响下,很多家长会存在“谈课外阅读色变”的情况,更有很多家长认为课外阅读就等同于浪费时间、不务正业,这一错误思想导致很多学生家长都对参与课外阅读比较抵触,进而对小学语文课外阅读地开展造成阻力。

二、应对小学语文课外阅读现状的方法

(一) 从学生需求出发,为学生筛选符合其成长的阅读材料

纵然古语说“开卷有益”,但在教育发展的今天,如果教师能为学生筛选更符合其年龄、需求的阅读材料,那么学生在课外阅读中的获益终将更加明显,所以,如果想应对小学语文课外阅读的上述现状,第一步教师就应从为学生筛选阅读材料出发,贴合学生的兴趣、好奇心,为他们推荐能有助于学生语文能力、语文素养成长的内容,以此凸显语文课外阅读的价值。比如,在实际语文课外阅读环节,教师可以为学生推荐如《蓝猫淘气三千问》、《伊索寓言》等等具备一定趣味性的课外书籍,让学生们在阅读的同时感受到文字、阅读的独特魅力。

(二) 创新阅读的方式,让学生随时随地都能参与课外阅读

为了解决学生能支配阅读时间短的问题,本文认为教师

们应改革现有的阅读方式,对于一些篇目比较长的阅读,教师可以有目的性的筛选精彩片段,让学生们通过阅读这些精彩片段的方式在最短的时间内感受到最多的课外阅读魅力,为后续学生更积极的参与到课外阅读中打下基础。比如,在引导学生阅读《水浒传》内容时,教师就可以着重筛选一些具备较强趣味性的情节,让学生通过阅读这些情节收获预期的阅读效果。与此同时,教师还可以将课外阅读内容整理成微课,让学生们随时随地都能通过应用智能手机、智能水表阅读课外内容,以此帮助课外阅读在小学语文教育中的普及,收获预期的阅读效果。

(三) 为学生传授技巧,帮助学生养成良好的课外阅读习惯

教师还可以转变以往课外阅读的方式,分别在学生课外阅读前、中、后为学生灌输正确的阅读技巧、阅读习惯,帮助学生更好的理解课外阅读内容,同时实现小学语文教学中推广课外阅读的效果。比如,在课外阅读前,教师可以引导学生根据阅读内容的长短设定阅读计划,以保障阅读的顺利开展;在课外阅读中,教师可以引导学生根据阅读内容书写阅读笔记,随时随地记录自己的感触、疑问,为后续复读打下基础;最后,教师则可以鼓励学生以读后感的方式总结课外阅读内容,升华对课外阅读内容的感悟,凸显这一阅读的价值。

(四) 深化与家长的沟通,获取学生家长对课外阅读的支持

未来教学过程中,教师也应更进一步深化与学生家长间的沟通,通过定期开展家长交流会、教育分享会等举措提高家长对学生课外阅读的理解、接受度,鼓励家长更多参与到学生课外阅读中来,融洽亲子关系,同时为学生课外阅读予以更多的支持,进而解决以往小学语文教育中课外阅读的效果。

结语

综上所述,课外阅读作为现代小学语文教育中不可或缺的组成部分,也是小学语文教学中具备比较强趣味性、多元性的部分,所以,在未来执教小学语文课外阅读时,教师就应紧抓课外阅读的上述两方面特色、针对以往课外阅读时出现的问题提出能优化小学语文课外阅读效果的举措,从而让更多学生在父母的帮助下参与到课外阅读中来,收获小学语文教学中开展课外阅读教学的效果。

参考文献

- [1] 张怀勇. 小学语文课外阅读开展策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 180.
- [2] 曾惠敏. 农村地区小学语文课外阅读积累的提升路径[J]. 林区教学, 2020(06): 52-54.
- [3] 于丽慧. 小学语文课外阅读的有效性策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(11): 215.
- [4] 游丽云. 立足课内指导, 优化课外阅读——农村小学语文课外阅读课内指导策略的研究[J]. 华夏教师, 2020(12): 30.
- [5] 申珊珊. 生本理念下小学语文课外阅读指导策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 145.