

# 高中英语课堂提问的认知思维导向研究

李庆

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

**【摘要】**高中正值学生英语学习的关键时期,让学生在此时学好英语知识,可为学生后期的英语发展奠定坚实的基础。而课堂提问是一种有效教学引导方式,高中英语教师应将其合理地运用到课堂教学中,引导学生的认知思维良好形成与发展,使学生能够形成对英语知识的深刻理解,随之有效提高学生的综合素养与英语学习能力,加快学生英语发展的步伐。

**【关键词】**高中英语;课堂提问;认知思维导向

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.648

高中生已经具备一定的逻辑思维能力,如若高中教师不注重运用课堂提问,有效启发学生认知思维,将会限制学生的思维发展,使学生难以真正理解课本中的英语知识,非常不利于学生的英语学习与发展。为有效改善这种不良教学现象,教师应正确认识到以课堂提问,引导学生认知思维发展的重要性,以多样化的课堂提问教学方式,使学生能够带着对英语知识强烈的好奇心,主动与积极地学习课本中的英语知识,亲身经历英语知识的形成过程,逐步提高学生的认知思维与英语学习能力,进而为学生今后的英语发展奠定坚实的基础。接下来,本文对高中英语课堂提问的认知思维导向作如下探究

## 一、高中英语课堂提问对学生认知思维的影响

思维发展的好坏决定着学生对知识的认知,一旦学生无法形成良好的认知思维,将难以主动思考、学习与探究课本中的英语知识,这将会使得学生的英语学习能力与效果极为低下,将会严重影响到学生的英语学习与发展。课堂提问是一种有效的教学引导方式,教师可以运用不同的课堂提问方式,调动学生的求知欲和好奇心,使学生能够围绕教师的问题,积极地思考与分析问题的答案,逐步提高学生的认知思维与认知水平。并使教师能够通过课堂提问真实掌握学生的学习认知情况,给予学生有针对性的教学指导,帮助学生完善自身的学习认知结构,促使学生认知思维与认知水平的不断提升。这样一来学生就能够以自己的认知思维,真正学会与学好高中英语课程,促使学生英语学习的良好发展。所以作为高中英语教师,应充分发挥出课堂提问对学生认知思维的导向作用,为学生的英语发展提供强有力的教学保障。

## 二、高中英语课堂提问的认知思维导向

### (一) 注重提问的方式

在以往的高中英语教学课堂中,教师都是直接向学生提出具有准确答案的问题,使学生一直在机械性的回答问题,自然使教师难以激活学生的认知思维,使学生真正从问题的思考中,理解课本中的英语知识,使得学生的英语学习效果日渐低下。所以高中英语教师应注重对学生的提问方式,运用递进式的课堂提问方式,有效激发与培养学生的认知思维,使学生能够从课堂问题着手,自主且深度学习课本中的英语知识,进一步提高学生的认知思维与能力,确保教师英语教学的实效性<sup>[1]</sup>。

举例来说,在学习《Friendship》这节课时,先向学生提出递进式的英语学习问题,如:How many good friends do you have? What do you think is a good friend? How does the text explain friendship?使学生能够一步步深度学习课文知识,逐步加强学生的认知思维,使学生能够以自己的理解探究与学习英语知识。而教师则应时刻观察学生的自主学习情况,及时给予学生相应的教学指导与思维指导,使学生能够形成良好的思维认知能力,将所学的英语知识内化自己的英语知识,强化学生的英语学习效果,促使学生朝着更高层次的学习方向良好发展。

### (二) 尊重学生的主体性

从实际的英语学习情况可见,高中生才是学习与发展的主体者,如若教师难以将学生作为学习的主体者,一直开展对学生的灌输性英语教学,学生将难以活跃自身的英语思

维,正确地认知与掌握课本中的英语知识,这会严重的阻碍学生的英语学习与发展。因此,高中英语教师在运用课堂提问开展教学的过程中,应尊重学生的主体性,引导学生深度探究课本中的英语知识,促使学生积极地向教师提出质疑问题,不断提高学生的认知思维与认知水平,从而使学生能够透彻地掌握课本中的英语知识<sup>[2]</sup>。

举例来说,在学习《English around the world》这节课时,先给予学生一定的自主学习时刻,并向学生提出核心性的英语学习问题,如:Is English very important to people? What are the specific aspects?全面激发学生的英语学习兴趣,使学生能够主动积极地学习课文知识,带着对问题的思考,深度学习英语课文,促使学生认知思维的良好形成。之后,教师还应鼓励学生大胆提出不同的回答,活跃学生的英语思维,使学生能够加强对课文知识的认知,真正理解英语知识的重要性,进一步提高学生的英语学习与认知水平,促使学生英语学习的长远发展。

### (三) 准确把握提问的质量

在高中英语教学课堂中,教师应转变传统的课堂提问方式,不可形式化开展课堂提问,而忽视了学生对答案的思考与回答过程,这会阻碍学生认知思维的形成发展,不利于学生英语学习能力与效果的提升。在开展实际英语教学的过程中,教师应准确地把握课堂提问的质量,向学生提出启发性的英语问题,使学生能够深度思考英语课文,逐步提高学生的认知思维,引导学生认知思维的良好形成,促使学生英语学习能力与学习效果的不不断提升<sup>[3]</sup>。

举例来说,在学习《Travel journal》这节课时,英语教师应根据学生的实际英语学习能力,向学生提出启发性的英语问题,如“Where have you traveled?”,使学生能够从生活化的角度,思考英语知识与学习英语知识,并使学生能够将自己的思想带入到课文阅读学习中,有效加强学生的认知思维与自主学习能力。之后,使学生能够从Travel plan, time and place,主动且深度阅读英语课文,有效提高学生的英语学习效果与学习能力,使学生能够高效地学会本节课的英语知识。

## 结束语

综上所述,在高中英语教学课堂中,教师应立足于学生的发展,创新符合学生认知思维的课堂问题,确保学生认知思维的良好形成与英语学习的实效性。通过符合学生认知、学习心理与水平的课堂提问教学方式,使学生能够成为英语课堂的主人公,进行对英语问题的深度思考与探究,引导学生认知思维的有效养成,强化学生的英语学习能力,从而真正将学生培养为时代所需的英语人才。

## 参考文献

- [1] 张子健. 初中英语课堂提问的认知思维导向分析[J]. 新课程·下旬, 2017, (7): 32-33.
- [2] 黄丽芬, 陈丽勤. 初中英语课堂提问的认知思维导向分析[J]. 基础外语教育, 2016, (2): 18-26.
- [3] 刘慧, 杨帆. 中学英语课堂提问中认知思维导向问题的调查与反思[J]. 现代教育科学: 普教研究, 2012, (1): 98-99.