

# 运用任务型教学法进行小学高年级英语写作教学的实验研究

黄幼华

(广东省广州市天河区天府路小学 广东 广州 510630)

**[摘要]**在小学阶段中,英语的重要性是不言而喻的,作为重要的课程任务之一。对于小学高年级学生而言,接触英语时间短,写作能力欠缺。随着素质教育的普及,人们开始意识到英语写作教学中“结果教学法、过程教学法”存在诸多局限性。针对此,“任务教学法”应运而生,文章基于任务型教学方法,探讨小学高年级的英语写作。

**[关键词]**任务型;教学方法;英语;写作教学;实验研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.917

## 一、任务型教学方法概述

任务型教学方法顾名思义就是教师安排给学生任务,让学生带着学习任务进行英语的学习。具体来说,教师通过引导,让学生在英语课堂中完成教师给定的任务。运用任务型教学方法,就是教学小学高年级的学生学会用英语完成写作任务,任务型教学方法作为一种新型的课堂教学模式,强调的是教学的过程,试图让学生通过完成具体的任务来参与到学习的过程。

## 二、小学高年级英语写作任务型教学方法步骤

众所周知,任务型教学方法强调的是过程,为此,实验研究过程中包括任务前活动、任务实施环节及任务后阶段。任务前活动主要指的是英语教师定制的任务型教学的目标,并设计任务活动,还需要讲英语的核心语言及任务积极引入到课堂中。任务的实施环节指小学高年级学生以个人、小组的形式,围绕任务主题,在教师的引导性进行写作,最终形成英语作文完成输出。任务后阶段指的是在写作任务完成之后,学生自我对写作任务进行回顾,并进行总结。

## 三、小学高年级英语写作教学实验的研究

### (一) 任务前教学活动

教师在任务前的教学活动中,依照不同的学习、写作以及受众对象的不同,设计内容的主题。在写作过程中,根据不同的写作要求,安排给学生一些写作任务,如:通过图片挖掘内容,拓展思路,这可以为最后阶段做铺垫,还让学生了解写作句子、写作知识。写作任务前的活动最主要的目的是为了激发写作所作出的知识及学习知识活动,任务前的活动还可以作为写作任务前的子任务。

### (二) 任务中活动

写作任务中的活动顾名思义包括了写作、报告及评价。教师在小学高年级英语写作讲解时,其具体的教学任务需要根据不同的学习对象及不同的写作目的来提出。任务包括对单词、短句、句式、段落等。不论何种类型的、何种难度的写作任务需要有写作意义,教师布置的写作内容形式可以多样化,如:个人写作、小组写作、班级写作等,而且报告任务的形式可多样化,可口头、可书面。最后需要注意的是评价,在任务教学方法中,评价必不可少,评价方式可以自评也可以他评,评价的内容可以根据教学的需求灵活安排,需要引起注意的是,评价时教师不应当局限,可根据学生与学生之间的口头或者写作的形式来进行。

### (三) 任务后的活动

任务完成后,教师需要进行点评及总结。在对此次任务进行归纳总结后,教师可针对具体的写作过程中出现的问题

进行写作练习。具体来说,教师可组织学生进行写作技巧及知识的归纳,这样是可以让学生积极主动地参与进写作中,还可以让学生更好地发现写作中存在的问题。

## 四、小学高年级任务型教学方法的不足及解决策略

首先,小学生掌握的单词和句型比较少,写作任务设计局限性比较大,其任务设计与写作目标的关联性比较差,导致设计任务时没有围绕写作任务而设计,只是为了任务而设计任务,只强调任务的设计、呈现和完成过程,对写作任务的体现不足。对此,教师应当先了解学生的写作水平,罗列学生掌握的相关知识,教师只有了解学生,才能够设计出适合学生的写作任务。教师在写作任务呈现时,需要将此阶段的写作任务与过去的教学任务相结合,这样才能够循序渐进地提高学生的写作水平。其次,教学任务设计沿用了传统的教学方法,但是因新课程改革,传统的教学方法已经不适用,其传统讲授课堂与任务型教学形式不符合,对于不少教师而言,任务型的教学仅仅是简单地利用多媒体来教学。这一简单的任务型教学是起不到教学的效果的。对此,教师在对任务进行设计的过程中,需要基于学生的特点来进行的,包括写作能力、设计难度等。此外,任务的设计需要坚持有衔接、有梯度、循序渐进是形成持续性的活动。只有这样,才能够让学生更好地进行任务型的英语方面学习。任务型的教学并不是一蹴而就的,也不是简单的借助多媒体就可以完成的,是需要教师进行主动设计的。

## 结语

小学高年级阶段的学生,开展英语写作教学是十分重要且必要的。任务型写作教学方法是一种实验性比较强的教学方法,在教学过程中要求学生带着问题去完成任务,还需要根据学生的实际需求去设计。任务型写作教学方法的应用,可以提高学生在英语学科中的阅读积累,还可以提高小学生的英语写作水平,从而能够激发小学生学习英语写作的兴趣。

## 参考文献

- [1] 田黎. 小学高年级英语写作教学问题与对策研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [2] 林萌, 姜怡. 建构主义任务型教学法在英语写作中的应用[J]. 长春理工大学学报(高教版), 2008, 03: 54-56.
- [3] 崔金枝. 过程写作法视域下英语写作任务的设计[J]. 课程教育研究, 2019, 17: 129-130.
- [4] 沈小莉. 任务型写作教学在《牛津初中英语》中的应用[J]. 基础教育研究, 2019, 13: 70-71.