

调动小学生学习积极性，提高数学课堂教学效率

郑士国

(湖北省襄阳市宜城郑集皇城小学 湖北 襄阳 441421)

[摘要]针对小学数学这一学科而言，其知识的抽象性直接决定了数学学习的高难度性，而数学知识的难度又可以直接影响其教学效率。因此，为实现数学课堂效率的提高，教师必须充分调动学生数学学习的积极性，化被动型数学学习为主动，是学生数学学习积极性成为学习数学知识的内在动力，从而数学知识加以了解、学习和探索，提升其数学素养。基于此，本篇文章将以小学学习为重点阶段，以调动学生数学学习积极性为主要目标，以提高数学课堂教学效率为最终目的加以探讨，希望能为广大数学教育者提供一定参考。

[关键词]小学数学；课堂效率；积极性；提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.524

前言

在小学阶段，一方面学生心智尚处于快速发展时期，还不尽成熟，另一方面学生自主学习、探究能力尚在形成过程中，因此教学效率往往难以得到有效提高。然而随着各种课程改革教育的不断出台，课堂效率提高已成为广大教师的重点课题之一。基于此，针对小学数学这一学科而言，调动小学生学习积极性则成为提高课堂教学效率的有效手段。只有充分调动学生数学学习积极性，才能使学生在课堂中紧跟教师思路，构建“数学世界”，厘清数学思路，发散数学思维，从而实现数学知识点的深刻理解与掌握，提升学生的数学素养。

一、巧设数学课堂游戏，提高课堂教学效率

众所周知，爱玩，是孩子的天性。然而，在实际教学中，学生爱玩这一天性，往往也是导致课堂效率难以提高的重要原因。那么，如何才能“化劣势为优势”，利用学生爱玩这一天性来提高数学课堂教学效率呢？答案是——巧设数学课堂游戏。如此一来，不仅可以调动学生数学学习的积极性，还可以有效提高数学课堂教学效率，从而实现教学目标。

例如，在学习《可能性 掷一掷》这一课程时，教师即可通过巧设数学课堂游戏的方式，调动学生参与“掷骰子，比大小”课堂游戏的积极性，从而提高数学课堂教学效率。具体方法如下，在课程开始前，教师可以组织学生每个人带一个骰子，而后在课堂中请学生与教师进行“掷骰子，比大小”的游戏，点数小的一方做五个蹲起的惩罚。如：教师掷骰子点数为4，而后可以进行提问：“同学们，我的点数是4，小A同学若想赢过我，他的点数必须是多少呀？”，学生答：“5或6！”。教师继续提问：“那么你们知道小A赢过我的可能性是多少吗？”，学生答：“不知道！”。而后进行可能性数学知识的教学。通过使学生参与“掷骰子，比大小”的数学游戏，学生课堂参与感大大提升，从而实现课堂教学效率的提高。

二、联系日常生活，提高课堂教学效率

数学学科，是一门应用性极强的学科。学习数学知识，不仅可以拓展思维，更可以对日常生活中的数学小问题加以解决。因而，在小学数学教学过程中，教师不仅要帮助学生掌握数学知识，还要培养学生将数学知识应用到实际生活中问题解决的能力。因此，教师可以根据教学目标，联系生活实际，让

学生在熟悉的生活情境中学习知识，从而提升课堂教学效率。

例如，在学习《长方体与正方体》这一课程时，教师即可将该课程的数学知识与日常生活相联系，使学生在思考问题时可以联系生活，发散其思维，从而进行有效教学。如在学习正方体与长方体概念后，为帮助学生深化正方形、长方形概念，教师可以进行提问：“同学们，通过刚才的学习，相信大家已经对正方体、长方体的概念有所了解。那么请学生思考，在日常生活中，有哪些物体是正方体、长方体呢？”，学生积极思考，而后答：“粉笔盒是长方体的！”“魔方是正方体的！”等。通过联系日常生活，学生思考范围不断扩大，进而提升其思考问题积极性，实现数学课堂高效性。

三、开展小组讨论，提高课堂教学效率

在小学阶段，正使学生表达欲旺盛的时期。因此，若想调动学生数学学习的积极性，教师可以充分利用学生“交流欲”这一特点，根据教学目标，组织学生针对问题进行讨论。通过开展小组讨论，不但可以满足学生的表达欲，还可以达到“集众人之智”的教学效果，进而实现课堂教学效率的提升。

例如，在学习《自行车里的数学时》，教师即可组织学生开展小组讨论：“同学们，告诉大家一个小秘密，其实自行车中蕴含着许多数学小知识，请大家以小组为单位进行讨论，自行车中到底有哪些数学知识呢？而后和大家分享你们的讨论结果。”学生积极讨论，而后答：“车轮是圆形的！”“前后车轮转动一周行驶的距离是自行车的车长！”。通过开展小组讨论，学生积极“献智”，从而发散其数学思维，进而使课堂教学效率得以提升。

总结

总之，若想在原有教学基础上实现教学效率的提升，则需教师充分调动学生数学学习积极性。并在兴趣的驱使下，使学生数学学习化被动为主动，进而使得学生积极思考，将数学知识更好的内化、吸收，从而实现课堂教学效率的提高。

参考文献

- [1]周辉. 小学数学提高学生课堂积极性的策略[J]. 下一代, 2021(1): 29-30.
- [2]杨雪丽, 徐阳. 小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J]. 读与写, 2021, 18(11): 131.