

# 小学数学核心素养的教学策略研究

赖喜秀

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**[摘要]**随着新课改的改革和深入,教育上对于学生综合素质的要求也越来越高。教师除了要讲授基本的数学知识外,还需要将数学核心素养落实到教学之中,培养学生的正确价值观、思想品质和学习能力。本文就实际出发,浅谈小学数学核心素养下的教学策略研究,希望能为读者提供到帮助。

**[关键词]**小学数学; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.879

## 引言

小学阶段是学生学习生涯奠定基础阶段,高质量的数学课堂能够不仅能提升学生的学习能力,也能使学生的核心素养得到有效培养提升。提高教学质量,需要制定有效的策略,创新教学方法。只有把学生放在教学中的主体地位,转变传统的教学理念,才能在新课改的大背景下,紧跟教学事业的发展,满足学生培养需求。

### 一、小学数学教学现状

当前随着我国的新课程改革不断地深入,核心素养在数学教学中扮演着越来越重要的角色。数学作为学生学习成长过程中的重点学科,有着不可替代的作用。尤其在小学这个阶段,是学生数学兴趣培养的重要时期,在这个时期打下良好的数学基础,对今后的学习和发展都有着良好助益。在实际教学过程中,我们可以发现,部分教师依旧沿袭着传统的教学方法,没有及时转变教学观念,造成课堂效率低下,学生积极性差等一些老问题。作为教师团体,应该清醒认知,对于传统教学方法,虽然一定程度上助益数学的学习,但是其中存在的弊端也已经显露出来,已经不再适合现阶段学生的培养和教学<sup>[1]</sup>。

因此,在数学的教学中,教师在教学过程中处于主导地位,首先需要更新自己的教学观念,把学生放在主体地位。作为数学教师要开阔眼界,放眼未来,不能只是唯成绩论,而是应当注重学生的数学能力以及核心素养整体培养,这也是有效提高教学质量和提升学生学习效率的重要手段。要跳出传统教学中教学瓶颈,数学教师应该紧跟教学事业的发展,不断地提升自己的专业水平和能力,切不可盲目地受限于自己的知识茧房中。

### 二、小学数学核心素养培养的有效培养策略

#### (一) 营造良好氛围,提高学生学习积极性

融洽的班集体是枯燥学习生活的调味剂,在一个班级氛围良好的班级,无论在学生学习交流上,还是在教师课堂授课中,往往都是事半功倍。教师作为班级的领导者、引领者和管理者,要认识到传统教学中的缺陷,提倡新型师生关系,及时更新教学理念,通过课堂上积极互动,发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,给予学生中肯的评价,让学生在鼓励中肯定自己,提升自己。例如,在讲授“观察物体”这一知识内容时,物体的摆放以及观察的方向对于看到的图形是不同,可以拿生活中的事物举例,比如课本、铅笔盒、水杯等等,引导学生们自己搜索和观察,和学生们进行讨论,营造良好的学习氛围,从而培养学生的空间想象力和思维能力,使学生的核心素养得到有效提升。

#### (二) 完善教学安排,提升学生学习效率

教师在数学教学中要做好课前、课中和课后三部分,并要考虑学生的接收能力,以及学生在学习过程中可能遇到的问题。课前要做好备课工作,充分考虑班级不同学生的能力差异;课中把握好课堂进度安排,引导学生对上一个课时知识进行回顾;课下通知学生做好课堂内容复习回顾,并且注意每个学生的心理问题,从而能够针对性地做出辅导。例如,在讲解“九九乘法表”这一知识内容时,让学生们从

找到规律,如,任何数乘1都是其本身,任何数乘2都是本身的2倍等,通过巧妙地记忆法,锻炼学生自我创新能力和经验总结能力。学习是一个不断学习和积累经验知识的过程,核心素养的培养需要在这个过程中,逐渐提升<sup>[2]</sup>。

#### (三) 利用现代信息化技术,建立科学思维体系

随着科学技术的快速发展,多媒体教学、智慧课堂、慕课等已经渐渐在教学中得到应用,给学生和教师在教学中提供了更多的便利,大大降低了学习成本。教师借助信息技术开展数学教学活动,不仅能够为学生创设一定的数学情境,也能够将所学的知识与信息技术相融合,调动学生的学习兴趣,满足学生的兴趣需要,从而让学生积极主动地参与到教师所创设的数学教学活动当中。而教师开展的数学课堂根本目的是为了学生的综合素养,教师只有将学生放在数学教学活动的主体地位来促进学生的全面发展,培养学生的核心素养。比如,在讲解“长方形正方形”这一内容,可以利用视频、动画或者PPT等形式来展示生活中常见的长方形,如窗户、游泳池、尺子等,让学生能更直观地了解到图形的概念。同时在课程前后,推荐优质的网络课程资源帮助学生加强概念的理解,以及作业盒子APP等软件的推广,能够给学生提供一个复习课堂知识内容的平台,使学生在整个学习过程中,养成科学严谨的思维方式<sup>[3]</sup>。

#### (四) 科学规划小组,培养合作意识

班级是一个团队,只有每个学生共同进步,教学质量才会有质的提升。俗话说,众人拾柴火焰高。一个人的力量终究是有限的,把每个人的力量聚到一起,一个团队的力量是无穷的。通过学生的性格、成绩、课堂表现等方面进行综合考量,科学规划小组成员,这样不仅有助于巩固优秀学生的基础知识,还有利于提升成绩偏差学生的信心,从而使小组更积极性上。通过小组讨论和交流,可以让每个学生的想法和思考集中在一起,通过组长对问题的回答,使老师在解决学生问题时有更清晰地掌握。通过小组合作的形式,能够有效培养学生的合作意识,帮助学生更好的提升核心素养。

### 三、结语

总而言之,小学数学核心素养的培养不仅需要创新教学方法,还需要借助外力推进教学的发展和进步。小学数学学习是学生奠定基础、培养核心素养的启蒙阶段,所以教师要把学生放在主体地位,更好的引导学生培养核心素养。在学生核心素养的培养中要从实践出发,不断总结完善经验,从而切实提升数学教学质量。

#### 参考文献

- [1] 曾碧玉. 基于小学数学核心素养的情境教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(31): 121-122.
- [2] 卢卓文. 浅谈小学数学核心素养生成的教学策略研究[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 2019.
- [3] 卢梅. 小学数学核心素养生成的教学策略研究[J]. 新丝路: 中旬, 2019, 000(008): P.1-1.
- [4] 刘淑惠. 立足数学核心素养的小学数学教学革新策略研究[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020, (7): 117-118.