

浅谈数学思想在小学数学教学中的有效渗透

旦增其米

(西藏山南市浪卡子县卡龙乡小学 西藏 浪卡子县 851100)

[摘要]随着时代的不断发展,社会在进步,人们也在进步,所以会更加注重教学方面的事情,也会在教育上面投入更多的时间、精力和金钱,数学这门科目目前更是逐渐受到越来越多的重视,尤其是一些家长,在经济条件允许的情况下都会为孩子们报名各种各样的数学补习班,足以见到现在家长以及老师对数学的重视程度,但是这种方法不一定适用于所有的孩子。目前在小学阶段,学生们的思维能力还没完全发育好,所以对于数学知识体系的构建还有很大的进步空间。对此,老师在小学数学的课堂中应多去渗透数学思想。

[关键词]数学思想; 小学数学教学; 有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.864

一、数学思想方法在小学数学教学中存在的问题

(一) 教师缺乏相应观念

1. 教师缺乏相应的观念

在这个阶段,一些小学数学老师还不知道数学的概念是什么。一些小学数学老师知道数学的概念,但是他们不理解数学概念的重要性。他们只评估数学和解决问题能力的基础,不评估数学思维的教育,而是评估学生的数学考试成绩。因此,大多数小学数学老师对数学的思想和方法知之甚少,无法合理地渗透到教育中。

2. 教师缺乏相关知识

首先,根据小学生的身心发展特点和数学知识的逻辑来编辑小学数学教科书,因此数学思维方法散布在整个小学数学教科书中,并且对于大多数人而言。也是首选。他们仍然缺乏掌握数学思维的逻辑,因为他们仍然缺乏对数学知识的全面掌握,无法形成完整的数学知识体系。

其次,由于小学数学教科书中数学思想和方法的表达是隐含的,因此,在大多数小学中,小学数学教师需要对数学思想和方法进行详尽的研究,而数学教师则无法进行详尽而全面的研究。数学思维和方法这导致了数学思维和方法与数学知识的分离。

(二) 教育规划不当

由于小学生年龄较小,综合能力较低,在渗透数学思维方法时,还应考虑学生具体的学习情况和身心发展特点。数学思维方法是理解数学本质和用数学解决问题的结合。因此,一些数学思想和方法更具有普遍性。小学数学教师应根据不同的思维方式和学生的学习情况,采取相应的教育规划。

然而,大多数小学数学教师对数学思维的理解不够深刻和全面,一些教师对学习情境的掌握也脱离实际。因此,在教育过程中不可能渗透,教育规划不合理,渗透效果不明显。

(三) 传统评价方法

在小学教学体系中,数学是关键组成部分之一,也是学生学习的难点。因此,数学教学备受关注。在以往的教学过程中,教师更注重理论知识和方法的教学,导致学生对知识的掌握肤浅,而实际数学能力却没有得到提高。这是因为小学数学考试一般只是闭卷考试,考试的基本内容是理论知识,而理论知识往往是掌握基本概念和解决问题的考试。

二、小学数学教学中渗透数学思想的教学举措

(一) 在知识构建的过程中,进行数学思想方法的渗透

小学数学老师在指导学生学习数学时,可以帮助学生形成一个全面的常识系统。在理解了数学的本质之后,学生需要系统地理解数学的本质,加深他们对数学的理解。因此,在建立常识系统的过程中,学生需要在建立常识的过程中引入适当的数学思想,以加深数学内容的形象。在建立常识的过程中,教师数学思维的渗透会鼓励学生提高数学水平,帮助他们形成自己的想法,并在遇到类似问题时迅速迅速,这有助于有效地帮助您准确地做出反应。

例如,在六年级第二册学习正比例的意义时,教师通过

培养学生观察事物相互关系和发展的观点来分析问题,使学生初步接触到函数的概念。在课堂上,老师可以用ppt给学生演示一个例子。居委会的张阿姨负责小区水费的征收。下面是她对一个单位6户家庭用水量的统计:小明的生活用水量是3吨,水费是9元。小赵的生活用水量是5吨,水费是18元。小李有9吨生活用水和27元水费。小刘家用水量6吨,水费18元。教师向学生展示单位用户的地下水水位,让学生观察用水量与水费的关系。通过计算和观察,学生们会发现,在每立方米用水量不变的情况下,用水量越多,所需缴纳的水费就越多。用水量与水费之间存在正比例关系。学生在学习过程中形成初步的思维功能,从而学会从生活中寻找数学规律,总结数学规律。

(二) 利用合理的方法渗透数学思想方法

首先,需要使用简单性来控制复杂性,利用以前学到的数学理论知识来解决未知的复杂数学问题,并使学生更容易接受新知识。这个想法也是数学教学的源头。接下来,我们需要将数学与图形相关联。将数学与图形联系起来的数学思维并不少见。这种方法不仅可以应用于数学,而且可以应用于许多问题。最后,根据不同数学元素的特征和特征将不同数学元素划分。具有相同特征的可以归为同一类别,具有相同特征的可以归为一类。这种方法在现实生活中非常常见,例如过帐或拆分书籍。这种方法可以用来提高学生的思维能力和普遍性。

例如,在小数与分数的加减法教学中,学生很容易区分小数与分数的区别。老师可以教学生把小数转换成分数,把分数转换成分数。这样,学生在解决分数问题时,也会加深对小数的认识,从而简化数学问题。例如,将 $0.7+1/2$ 转化为 $0.7+0.5$,将原来的问题简化,使学生能够解决问题;例如,在几何知识的教学中,可以采用作图的方法,将抽象几何完全画在黑板上,使学生更容易理解;在分数教学中,利用数轴可以使问题更直观、生动。数学问题与图形的结合,可以使数学问题直观化,事半功倍。当遇到加、减、乘、除共存的问题时,我们可以分类,加、减为一类,乘、除为一类,先计算乘除,再加、减,这样问题就简化了;在三角形问题中,我们可以根据三角形角点的特征进行分类。分类思维的运用可以使一些复杂的问题变得简单,使学生的思维更加清晰,使学生更加热爱数学,使学生掌握的数学知识更加深刻和具体。

结束语

综上所述,在小学数学教育中,基础理论知识的教育是德育的基础,但这只是一小步。在学生德育方面,教师需要不断更新思想,进行长期不断的探索,把学生的思想和德育放在首位,并始终渗透到德育中。这不仅可以改善学生的思维和理解能力。它不仅激发了学生学习数学的热情。

参考文献

[1]魏忠新.浅谈小学数学兴趣的培养[J].课程教育研究,2017.

[2]李庆丰.在小学数学教学中如何渗透数学思想方法[J].现代教育科学,2020(3).