

合作教学在中职英语教学中的应用

戚 敏

(安徽省宿州市环保工程学校 安徽 宿州 234300)

[摘要]合作教学是一种适合当今社会的、以学生为中心的新型教学模式,能够在最大程度上有效提高学生英语运用能力、交际能力及合作意识。所以,中职英语教师要坚持不懈地完善这项工作,经过长期的坚持,教学效果必定能够得到不断的提高。基于此,以下对合作教学在中职英语教学中的应用进行了探讨,以供参考。

[关键词]合作教学; 中职英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.575

随着全球一体化进程的不断加快,作为国际通用语言的英语变得越来越重要,在中职教育中,英语教学也是其中的重点学习科目。传统中职英语教学由于学生基础能力差,教师教学方式单一陈旧,学生自身对英语学习缺乏足够的重视等因素的影响,使得中职英语教学有效性一直得不到提升,为了改善这一教学状况,中职学校需要构建中职英语“有效课堂”,结合“有效课堂”相关教学理论来提升学生的英语学习效率,进而帮助学生实现个人综合能力的提升,为学生未来的工作和学习打下坚实基础。

一、要合理分组

要想实施有效的合作教学模式,教师必须对班级学生进行合理的分组,这是合作教学取得成功的前提条件。因为每个班级的学生学习水平肯定是不一样的,而对这些层次不一的学生如何再进行分组,便直接关系到小组合作学习效果的成败,所以合理分组是非常重要的。正常情况下,小组合作学习一般5人左右比较合适,分组时要合理搭配一些优生和学困生,另外,还要注意使各小组成员在学习水平、心理特征、能力特长等方面得到互补、协调,小组中男女比例应做到均匀。每一个小组中学生的英语能力都是有强有弱的,学习成绩更是有高有低的,学习方法也是各不相同的,而且在组员间交流时可以相互影响、做到取长补短,从根本上进一步增强每一位学生的合作学习精神。同时,在合作教学中,教师还要特别关注一些学困生,要合理安排他们在小组中的作用。比如,以小组单词接龙竞赛的方式,让一些优生认识到他们记忆单词的优势,学困生也能充分发挥他们的作用,从中体会到自己成功学习的喜悦,以及同学间那种互相关爱的真挚情感。所以,运用小组合作学习的方式,不但能够进一步提高课堂教学效率,而且可以全面提高学生的英语能力和水平。

二、明确小组合作的学习任务和方向,促进学生学英语的兴趣

对于中职教学过程中的英语的学习而言,很多学生由于基础较差,接受能力也较弱,所以对英语的学习兴趣不高,严重影响了教师的教学任务和目标的完成。所以在小组合作学习过程中,教师根据小组成员的总体水平制定不同的学习任务和方向,对于英语基础较强的小组而言,教师可以为学生制定较难的英语学习计划,让小组内的成员可以学习一些较为开放性的学习资源,学生可以通过去图书馆或是查询一些自己感兴趣的课外英语资料进行学习和分享。对于英语基础中等的小组而言,他们已经初步掌握了一定的词汇量,所以教师要引导他们去学习语法,多进行翻译短文的训练,让自己尽快进入优等生的行列。对于英语基础较弱的小组而言,教师就要向学生强调词汇的重要性,引导学生从最基础的词汇和音标去进行学习,为自己制定一个目标,如每天至

少记住几个单词等。当然,学习单词并不只是掌握单词的意思,还要掌握单词的用法和搭配方式,最终熟练运用词汇。

三、中职英语有效课堂要求教师提问要从学生的实际情况出发

新课标课程规定,中职英语在中职教育中的教学任务就是要全面激发学生的学习兴趣,让学生能够在英语学习中树立起自信心,在英语学科的学习中学习通力合作的能力,促进学生的全面发展,提高我国的中职英语课堂教学的有效性。中职英语课堂有效提问要求中职英语教师在教学中要尊重学生的主体地位,但是目前在中职英语学科教学中,很多时候教师在教学中认为自己就是教学的中心,认为自己就是教学的主体,而忽视了学生的主体地位,以至于教师在教学中只是根据自己的情况对学生进行教学,而没有从学生的实际学习情况出发,以至于中职英语课堂提问的有效性迟迟得不到深入发展。这种发展现状的存在要求中职英语教师在教学中要从学生的实际情况出发,致力于提高学生的英语学习能力,例如,在中职英语课本第一册第九章的“Food For Thought”一文中,中职英语教师可以根据学生的实际学习情况,在教学开始前针对文章提出相应的问题,让学生带着问题去阅读文章,找寻答案,提问的问题不应该是全是难题也不应该是全是简单的问题,教师可以根据本班的教学实际,将问题分为简单、中等、困难等层次,对于简单的问题要求全部的同学都要能够找出答案,对于困难以及中等难度的问题,要求学生要通读课文,根据自己的理解寻找答案,这种提问教学的模式对于中职学生而言,不仅可以使得学生对所学的知识理解更加深刻,还可以使得学生能够自主参与到课堂中去,提高中职英语课堂有效提问的时效性,促进中职英语的全面深入发展。

结束语

总之,小组模式是一个非常不错的教学方式,可以促进教师的教学质量,还可以帮助学生更好地进步。从而对英语学习充满信心。在教学的过程中,教师要将课堂交给学生,让学生成为主体。教师只是提示和督促学生保持良好有效的学习状态,促进合作学习模式的有效展开,增强学生学习英语知识的信心。教师要组织学生通过多种形式的合作模式,拉近班级学生之间的整体距离,让每一个学生都可以积极参与到英语课堂教学过程中,享受到学习英语的快乐。

参考文献

- [1]魏聪斌.合作学习在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2020(46):100-101.
- [2]庄静.分组合作学习在中职英语教学中的初步探索及应用[J].海外英语,2020(15):161-162.
- [3]王伟,郭云.探讨合作学习在中职英语教学中的应用[J].中国校外教育,2019(34):95-96.