

在二年级数学课堂教学中“窥探”核心素养之数感

刘婷婷

(宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着新时期教育制度改革的如火如荼推进,小学生的核心素养培养问题饱受关注。尤其在数学等侧重逻辑思维能力的学科中,学习者只有具备学科要求的各项核心素养,才能在后期学习中游刃有余。从某种角度来说,小学学科本身就是学生核心素养的建立基础,在学生的学习生涯中具有深刻的价值意义。因此,小学数学教师应在日常教学中夯实学生的基础知识体系,提升学生的数学思维以及运用数学思维去看待数学问题与身边事物,引导学生形成数感。

[关键词]二年级数学; 课堂教学; 核心素养; 数感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.526

引言

在新课程改革背景下,新课标精准概括并罗列了小学生应该具备的数学学科核心素养,其包括逻辑思维、联想假设、创新探究以及合作分工等各层次的能力。事实上,小学阶段数学学科知识内容相对较为简单,学生学习理解难度系数应该不高。因此,小学数学学科的教学重难点在于学生数学思维的启蒙以及核心素养的培育方面,教师应结合新课改需要把握教学中心,不断创新完善教学模式,从而为学生带来更好的核心素养发展体验。

一、数学学科核心素养

在我国教育制度改革的背景下,学生数学核心素养培养一直是一项热点话题。近几年来,小学数学教师一直针对数学学科核心素养教学策略推陈出新,取得了显著教学成效。那么,数学核心素养到底是什么呢?归根结底,数学核心素养是学生在数学学习的过程中,潜移默化形成的思维模式和行为习惯。尤其是在学习数学基础知识之后,他们会长时间,基础知识应用与实际问题的解决中,在面临生活问题时能够迅速实现思维的转换,实现对所学知识的完美运用。例如,家长带领学生去朋友家做客时,可以有意识的提醒学生,这家客厅或者卧室有多大呢?强化学生数学思维,培养学生积极动脑、运用数学思维了解身边事物的好习惯,利于学生核心素养的培养和数感的养成。数学是一门最为基础的自然学科,是诸多学科领域的基石,对于人类社会的影响是持续性的。在小学二年级阶段,学生会初步的接触到简单的加减乘除问题以及平面几何问题,这些问题对于学生思维的塑造作用是不容忽略的。从小学数学学科来看,与其说核心素养是某一项具体的概念,不如将其看作是学习者在长期接触是学知识之后形成的多层次的数学能力的综合汇集,是一种为解决生活实际问题而服务的能力,而不是某一种具体的解题策略或是固定的知识点。数学核心素养是一种以数学基础知识为根基,但是却比数学能力更高级的技能,是数学学科发展的生命力所在。

二、小学数学教育中核心素养培养策略

(一) 提倡自主探究, 激发学生创新意识

创新能力是衡量新时期人才的一项重要指标,而数学学科则是培养学生创新意识与能力的基础性学科。在数学学科教学改革阶段,教师应充分重视对学生创新思维能力的培养,在大量的实践和创新中探索数学思想对学生思维的影响,从而引导学生从更多层次的角度看待问题,形成抽象思维。具体来说,在这一过程中,教师首先要发挥自身的组织和引导作用,为学生开发创新型教学模式,为学生展示创新的魅力。其次,创新思维能力的培养必须从娃娃抓起,尽管二年级阶段的学生学习能力和认知能力并不高,但是教师还是应循序渐进地培养学生的自主探索能力,为学生预留出充分的自主学习空间,由学生作为主体来支配数学课堂。值得注意的是,教师需要率先给学生起一个科学的学习模式,为学生建立起创新思维培养的大框架,在此基础上鼓励学生展开思考和实践。以基础几何知识的教学为例,教师可以借助多媒体课件为学生展示最基础的几种平面图形,并辅以展示简单的教学道具,鼓励学生尝试对基础图形进行拼接,锻炼学生的逻辑思维能力。除此以外,教师可以在课堂教学中引入微课教学模式,鼓励学生形成良好的自主学习意识,养成独立主动的数学学习习惯,让数学学科核心

素养在无形之中渗入到学生的学习和生活中。

(二) 创造趣味情境, 培养学生问题解决能力

就近年来的小学数学教学成效而言,绝大多数学生都能在一次次数学测验中取得理想的成绩,但是却很难将数学知识应用于生活问题的解决中,这导致学生发现问题、解决问题的能力相对较为薄弱,缺乏探究思考的主观能动性。与此同时,部分学生可以思路清晰的进行解题,但是却无法清楚的将其思路表述出来,这间接表明了学生在数学核心素养发展方面的不均衡。为从根源上解决这一问题,教师应注重培养学生发现问题的敏锐意识,在课堂教学中大量创设源自于教材、源自于生活的问题情境,引导学生从知识以及生活的角度对问题展开综合思考,进行自主探究,锻炼学生的问题解决能力。比如说,在学生学习简单的加减乘除运算知识过程中,教师可以为学生构建买菜的场景,鼓励学生思考购买所需要的水果蔬菜共需要多少钱,应怎样付钱以及找零,培养学生成为“居家小能手”。

(三) 重视动手操作, 训练学生数学语言能力

数学语言是整个小学数学体系中的重要一环,只有学会正确使用数学语言,学生才能将其思路清晰的表述出来,从而形成相对较为完整的数学知识体系,巩固数学思维方法和模式。具体来说,在新课程改革背景下,教师在日常教学中因素中为学生提出具有探究价值的思考问题,促使学生通过实际操作来验证数学问题,实现内搭外放式的教学,全面提升课堂教学水平。比如说,在学习对称轴的相关知识时,教师可以给了学生一些比较有趣的图形,并给定具体的题目要求,鼓励学生严格按照题目的要求进行图形绘制,并说出最后绘制的轴对称图形一共有几条对称轴,尽可能鼓励学生使用数学语言进行表述,从而促使学生形成严谨的逻辑表达方式,调动学生的课堂学习热情。除此以外,教师可以尝试在日常课堂教学中设置一些趣味性的小活动,如角色扮演。在除法的初布认识中,可以将学生划分若干个学习小组,小组中分别有学生扮演幼儿园老师以及小朋友,“幼儿园老师”要负责将课上提前准备好的糖果平均分给每个小朋友,在这一过程中,学生将会充分了解平均分意义,从而认识到除法的本质,这将大幅度提升后期课堂教学效率。

三、结束语

综上所述,在新时期课程改革背景下,培养学生数学核心思维已经成为学科教学改革的一大趋势。尤其在学生数学思维启蒙阶段,教师更是要加强对对学生核心素养的引领,鼓励学生运用所学知识解决实际问题,夯实学生的基础知识体系,从而为高等数学人才的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张敏. 小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 368-369.
- [2]耿新华. 基于核心素养下学生数感的培养[J]. 新课程, 2020(13): 177.
- [3]林美华. 小学生数学学科核心素养的特质与培育策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(17): 68-69.
- [4]聂庆华. 基于数学核心素养的小学生数感培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 143-144.