

浅谈多媒体在小学语文教学中的运用

李馨

(江西省龙南市龙洲小学 江西 龙南 341700)

【摘要】在小学语文教学中,有的多媒体课件一味地渲染颜色和动画效果的声音,让小学生炫目,让学生在课堂上变得新鲜,这使得小学生的注意力很难专注于最基本的多媒体课件在语言和能力培训方面是非常不利的。我听过一节小学低年级的识字课教学。在这个课堂上,教师使用的多媒体课件没有发挥预期目的的教学效果。教师设计了每个词都是一个动画秀。这个原创是好的,但每次动画都非常凌乱,加上一个单一的形式,这很难让他们在课堂学习中集中注意。因此,掌握多媒体应用的“程度”也很重要。

【关键词】语文教学;多媒体技术;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.712

媒体教学手段的运用是推动语文课程改革的有利工具。

《小学语文新课程标准》中指出:“努力建设开放而有活动的语文课程。应当密切关注当代社会信息化的进程,推动语文课程的变革和发展。”多媒体辅助教学越来越受到老师和同学们的欢迎,弥补了传统“粉笔加黑板”的单一教学手段的不足,促使学生学好知识、技能,使语文教学的前景一片光明。它在激发学生学习兴趣、提高教学效果、开拓学生视野、加大教学容量等方面起到了显著的作用。那么在小学语文教学中到底怎么运用多媒体教学手段,以优化教学的效果呢?

一、运用多媒体生动形象的特点,激发学习兴趣

在新课程改革的要求下,教师采取更多对学生的主观性的考虑,培养的目标也是由原始的单一测试教育的改变,专注于提高学生的综合素质,有机地结合信息技术和语言教学。比如,在教小学一年级学生学习“b、p、m、f”等汉语拼音时,我就制作了汉语拼音拼读多媒体动画课件。在课堂上用多媒体视频演示的方式,按照这几个拼音字母的拼写顺序,在四线三格线依次正确、端正地写出这几个字母,并辅以标准的读音,配上舒缓的音乐,吸引小学生的注意力。利用这种教学方式,让小学生对“b、p、m、f”这几个汉语拼音字母的拼写过程一目了然,清楚地记住拼音的书写方法和发音。与此同时,在每个字母的下边还设置了与其相关的形象图片,激发出小学生在学习拼音过程中的联想思维。例如,在“m”这个拼音字母下,就配上了两个小朋友在“m”形门附近捉迷藏的图画。这种运用多媒体直观教学汉语拼音的方法,在小学生初学汉语拼音时效果十分理想。

二、运用多媒体化解语文教学重难点

在语言教科书中,一些内容更无聊,很难理解。在通常的教学中,一个知识点教师可能反复讲解,学生仍然不能理解。多媒体教学可以通过各种手段和特技进行艺术加工,在生动的画面,直观地再现抽象语言特征的内容,化难为易,带来学生的视觉,听觉等,促进知识,从而突出了关键点教学,突破教学的困难。实践证明,在小学语文教学中,只要你根据内容需要,合理选择并使用多媒体,并确定多媒体在教学中的最佳作用点,一定能轻松地完成教学任务,收到意想不到的教学。如笔者制作的《故乡》课件,少年闰土的英俊、机智通过动感的捕鸟、刺猹的图画来体现,与中年闰土的木偶人的刻板画相对比,如此生动形象,学生自然领会作品中的对比手法;还有《有的人》中用简笔画漫画式的图像展

现出骑在人民头上的“我多伟大”与“俯下身子给人民当牛马”两种人的对比,同样让学生无师自通地领情了作品中两种人的对比写作方法。以上的多媒体课件无不在语文的课堂教学中起了突出重点、降低教学难度的作用,使学生易于理解。

三、丰富教学手段,使小学语文教学更有针对性

低年级的小学生年龄较小,性格各异,接受和学习知识的小学生也有显著差异。在实际教学中,由于小学语文教师必须认识到这种差异,试图实现消融,使课堂教学更有针对性。然而,由于课堂教学时间和空间之间的限制,老师常常只会在课堂上弥补,不能满足每个学生的学习需求。而把多媒体技术运用到小学语文课堂上,就有效弥补了这方面的不足,可以丰富教学手段,扩展学习的范围和空间。比如,利用制作多媒体课件开展多元化教学,从多个层次满足不同小学生的学习需求。

特色语文在课堂上的表现就是“促思”。如何做到语文课中让学生自觉主动地探究问题,获取知识,关键就在于教师设计的语文课有没有特色,有没有兴趣。在备课这一环节中,教师把多媒体纳入备课,并用多媒体使语文课上自己涌现,这是语文备课的关键。这就要求我们备课一定要下推陈出新。只有出新的意识,才能避免人云亦云,才能避免利用多媒体照本宣科,使多媒体的作用局限于复述课文的做法。

随着新媒体的不断发展,多媒体被应用于各大领域。多媒体资源广且便捷,在小学语文教学当中能发挥重要作用,小学生是成长的一个关键时期,普遍理解能力不强,对事物的认识没有深刻独到,仅仅凭老师的口述并不能让学生深入了解语文的精深段句等内容,只有借助综合多媒体,利用多媒体的图、文、声和色等丰富特点将课本内的抽象复杂的知识点直观生动地呈现给学生,才能使真正做到听和看相结合,促进对知识的理解与吸收。而这样形象生动的方式往往能提高学生学习语文的积极性,多媒体能将每一篇文章生动形象地解释给学生听和看,通过创造某种意境而激发学生探索的欲望,从而提高学生的积极性。

参考文献

- [1]吴云英.小学语文教学中的多媒体运用[J].考试周刊,2012(53).
- [2]魏勇峰.多媒体课件在小学语文教学中的应用[J].陕西教育(教学版),2011(01).