

# 小学语文课堂读写结合的教学策略研究

曾梦玉

(湖南省衡阳市高新技术产业开发区衡州小学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**在小学阶段, 语文学科对学生有着启发性的作用。小学是人认知事物的初级阶段, 学好读写能够帮助学生表达自己的想法。语言类的科目离不开读和写, 在语文教学中, 读和写是课程的中心。现在应试教育颇为严重, 在教给同学如何解答问题的同时, 也应教其人文知识, 将读写结合起来进行授课。所谓“读写不分家”, 将读写结合起来进行教学, 在语文教学中显得极为重要。本文将对小学语文课堂读写结合的教学策略进行研究。

**[关键词]**小学语文; 读写; 课外阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.626

学会读写能够提升学生的交流能力, 增强企业人际交往能力。优质的阅读可以拓宽同学的眼界, 丰富学生的表达。小学教材所选用的文章, 多出自名家大笔, 为编者精挑细选的结果。在阅读中学生可以了解到更多的人文知识, 科学知识, 如何利用课本资源调动学生的积极性, 培养学生的思维, 让学生能够有自己的想法, 不仅是照搬照抄, 还能自己创作文章, 是教师进行读写结合的教学研究的主要目的。儿童善于在不断重复中进行模仿, 经常阅读美文, 有助于学生提高写作水平。

## 一、小学语文课堂进行读写时遇到的问题

### (一) 对写作抱有畏难心理

阅读是写作的基础, 阅读是吸收知识, 写作是将自己所学的知识表达出来。在考试中作文往往是最后一项, 平时学生对作文的练习也并不是很多, 有时可能被看起来长的作文所难倒。很多学生对写作文抱有一种害怕的心理, 认为无从下手, 无处下笔。阅读和写作是两个相反的过程, 它们相对独立却又关系密切。阅读是把知识理解和吸收, 写作是将自己的想法进行表达。有知识的吸收, 就会有知识的表达, 相对的, 表达能力越强, 能够起到促进理解的吸收效果。这不仅是提高学生写作能力的有效途径, 也是提高学生各方面综合能力的重要途径。

### (二) 忽视课外阅读

在应试教育的社会条件下, 教师教学的价值取向不同, 实施的侧重点和教学效果也大相径庭。课外阅读往往被忽视, 学生难以达到教材上要求的课外阅读量。很多教师太过注重于学习成绩, 从而忽视了课外阅读等小学生感兴趣的内容。很多对课外阅读有兴趣的孩子往往都被繁重的作业压倒, 在教学中, 教师只注重教学要求、阅读任务和内容的完成, 而忽视了课外阅读和知识积累的重要性。课外阅读除了可以丰富知识, 还能够提高写作能力, 学生可以在阅读中掌握写作的素材和写作手法。例如, 部编版语文的“口语交际”和“快乐读书吧”两块内容。这些部分对学生的课外阅读进行了指导, 并提高他们的口语交际能力, 丰富学生的课余生活。很多教师在授课过程中往往将课外阅读忽略, 认为这对提高学生的成绩并无益处, 课外阅读未必能够提高学生的成绩, 但是可以提高其知识广度和表达能力。教学需要的并不是应试教育, 而是素质教育, 提高学生的综合素质, 比提高他的单方面成绩更有益处。

## 二、解决问题的策略

### (一) 培养阅读方法

教师应注意引导学生培养正确的阅读方法。正确的阅读方法能使学生在阅读中有更多的理解和体验。在阅读中, 学生要学会将所阅读的内容运用到写作之中。尝试精读或泛读, 理解文章的大概意思或者是细品文章的每一句话。泛读可以从整体上感知文本的主要内容, 提高语言概括能力; 精

读可以帮助学生理解文章的意思, 品味优美的句子, 体会文章精妙的写作技巧, 从而加强理解能力。教师应在课业之余给学生安排适量的阅读时间, 培养学生的阅读兴趣, 帮助其掌握正确的阅读方法。

### (二) 通过阅读提高写作水平

在阅读教学的过程中, 教师除了让学生读懂意思, 还可以以作者的角度来学习, 如何把句子写得优美, 把文章写得通顺, 教会学生借鉴和学习文章的特点和特色。引导学生多读、多记、多写、多背。教学生将阅读的知识化为己用, 把名师大家的手法运用到自己的文章中。可以多使用修辞佳句, 仿写句子, 在仿写的同时要思考, 不能一味地看什么写什么。在写作中应引导学生将自己的感情融入进去, 用真情实感打动读者, 才能写出令人惊叹、赞不绝口的文章。例如, 部编版语文四年级下册的《白桦》一文, 教师可以根据课文内容, 引导学生分析作者描述场景的多视角, 如纹理、色彩、情态等不同视角, 或视觉、听觉、嗅觉等不同感官感知的场景, 然后引导学生在场景描述中使用。引导学生去揣摩研究名家的描写手法, 以及流露出的真情实感, 学会如何将自己的感情在文章中, 自然地流露出来。

### (三) 丰富课外阅读

小学的教学安排相对比较轻松, 学生有大量的时间去进行课外阅读, 教师帮助学生安排阅读计划, 培养学生的阅读兴趣, 选择课外阅读内容时, 一定要选择积极向上的内容, 最好是可以提高学生能力或者是培养其良好品质的。“读书要趁早”, 从小就应该培养孩子的阅读习惯和阅读兴趣, 部分有兴趣的学生可能因为因为没有阅读计划而放弃阅读, 教师可根据实际情况来安排学生每天的阅读时间, 培养学生养成爱阅读的习惯, 尝试营造良好的读书氛围。在课外阅读的同时可以进行摘录、笔记, 学习一些名著的写作手法, 将阅读所学到的东西运用到自己的写作中, 记下自己喜欢的句子或者段落。

## 结束语

读和写是分不开的, 这两者起到的是相互促进的作用。一个人能不能写出优秀的文章, 和他所读东西的数量质量有着很大的关系。读和写作的关系是相辅相成的, 小学语文中读和写是教学的中心。读可以是阅读, 也可以是用嘴巴说出声音的读, 教师应培养学生阅读的积极性和主动性, 鼓励学生进行写作练习, 增长其表达能力和口语交际能力, 为学生以后的语文学科奠定基础。

## 参考文献

- [1] 谢晓玉. 以读促教, 达成语文教学目标[J]. 河南教育(基教版), 2021(04): 66.
- [2] 杜爽馨. 探究小学语文阅读教学的有效策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(04): 34.