

体验式教学在中职会计教学中的应用探讨

陈云

(武汉市供销商业学校 湖北 武汉 430000)

[摘要]社会经济转型背景下,市场对会计人才的知识与技能要求越来越高,中职学校作为培养会计专业人才的基地,为会计专业学生的培养提供了良好的平台,但是课堂教学实践情况并不乐观,中职学校的办学条件与教学水平都存在差异,这一状况导致中职会计专业人才的整体教学发展水平堪忧。因此,在会计教学中教师可以灵活地运用体验式教学,提升学生的理论与实践运用能力。

[关键词]体验式教学; 中职会计; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.340

将体验式教学运用到中职会计教学中,能够使中职学生在参与学习过程中获得良好的感知与体验,而会计专业作为一门实际运用的工具学科,需要学生将所学的理论知识运用到实际操作中,方能够使学生的专业能力更强,更能够适应现代社会对会计人才的要求。所以,中职教师在中职会计教学中要注重体验式教学,搭建良好的体验式环境,增强学生的学习体验。

一、体验式教学法概述

体验式教学注重的是主体的参与性,根据学生的认知规律与知识经验的基础上,打造出相应的体验场景与教学情境再现,将书本上的内容还原到教学中,带领学生到场景中体验,以亲身参与体验形成自己的知识体系,生成对体验式学习的方法。体验式教学是以个人——人为归宿的,只有在尊重生命的基础上,才能够凸显出生命的价值,所关注的并不是最终的结果,而是过程,在参与体验的过程中是否获得生命的体验与意义,是对人的生命的一种扩展与延伸。当前,国内对体验式教学研究也是颇多的,其中在这一领域也出现了许多新知识与新方法,相比于国外,国内体验式教学法研究还处于初级阶段,还有很长的一段路要走,对于体验式教学模式的探究还需要一个过程,因此,教师在教学中要认真学习体验式教学方法与理论,将体验式教学运用到中职具体教学中,形成个性化的教学模式。

二、体验式教学在中职会计教学中的应用方法

1. 带领学生实地参观,开展体验

实地参与也是体验式教学的一种有效途径,中职会计专业教师可以利用课外或者实践课带领学生到实地参与观察,在亲身参与观察的过程中获得真实的体验,实地参观也可以说是一种比较直观化、清晰化的教学方法,其应用需要教师在人员的安排、教学地点及任务上做出明确的规划,在实际应用中,首先要将中职学生进行分组,然后对每组成员进行分配好之后进行每一阶段的任务。例如,在参观的过程中,需要教师对参观的各个环节引起重视,在参观之前应先向学生说明本次参观需要达到的目的,并且在参观的同时,根据会计专业教学的目标,提出一些合理化的问题,比如,会计对账的流程有哪些?填写票据需要注意什么?等问题,这样做,是为了让学生在实地参观的过程中带着问题去思考,对这个问题提出自己的看法与观点,提高学生独立思考问题、解决问题的能力。

2. 教学情境设置,形成学习体验

教师可以根据中职会计教学的需要,创设会计操作的相关的场景,可以通过问题情境、生活化情境、多媒体情境等实现场景构建,让学生能够有充分的时间与空间深入到场景中自主参与体验会计基础知识的运用,在场景体验中去感知、发现与探究知识,树立学生的学习兴趣和自信,让他们能够大胆地去想象,发挥自己的才智,加强对场景的创造,进而培养学生的创造性。首先,教师可以按照学生的人数,对班级内的学生的具体职责进行分工,安排三名学生扮演会计员的角色,然后,让小方扮演银行柜台员工,小张与小杰扮演企业的出纳人,教学的情境是两家企业产生了业务往来,需要去银行转账,这时候,企业转账必然会设计到会计工作内容,两家企业的出纳人员小张与小杰在办理会计支票的时候出现了填写不规范的问

题,银行柜台员工小方指出了其中的问题,两人及时纠正,最后,两家在顺利完成了业务合作。通过这种场景教学设置,帮助学生融入搭配角色中,让他们在自己的岗位上履行自己的职责,通过这种场景设置能够使学生尽快地融入其中,形成自己对会计知识学习的体验。

3. 注重演示,增强体验

在中职会计专业教学中,教师可以将教学知识点与教学案例结合起来,将会计理论知识转化为视频演示,通过视频演示来帮助学生获得良好的教学体验,让学生在具体形象的感知过程中,对会计知识点的印象更加深刻,注重多媒体演示也是体验式教学的重要方法,通过演示能够实现课本知识的动态化,带给学生全新的视觉体验。例如,在关于中职会计“成本计算方法”知识讲授中,这一课的重点内容是让学生了解不同产品的成本计算方法,很显然,这一课知识是比较抽象的,在教学中教师可以通过多媒体技术将知识点演示出来,然后,学生在以小组合作探究问题:使用这种成本计算方法的依据是什么,让学生根据所学知识进行讨论,在亲身实验操作的过程中获得体验。最后,教师结合具体的案例进行讲解,将知识点细化后通过多媒体演示出来帮助学生更好的归纳与总结每种成本计算方法的要点与运用条件,能够帮助学生掌握在不同的成本计算的具体方法,使学生在今后的学习工作中能够灵活运用。

4. 学生自主参与,开展体验

在此环节中,教师要针对的学习情况,调整教学内容,激发学生对会计学习的乐趣,让学生能够积极地融入课堂中。在体验课堂上教师要尊重学生,让学生的主体性突显出来,给人们自由学生的空间,在课堂中积极思考与探究。例如,在关于“财产清查”这一课教学中,本课知识点较多,教师可以通过活动课的形式展开教学,将学生进行分组与分工,参与到课堂活动学习中,在上课前,教师为学生讲解不同的会计科目的工作内容与活动内容,待学生掌握后,在本节课中教学要鼓励学生参与到课堂实践活动中,鼓励他们能够在实践活动中参与互动讨论,学会独立思考,对财产清查的数学进行整理与分析,依托小组合作来解决实际问题。通过学生自主参与整堂课实践活动中,在整个活动的内容获得体验,丰富学生的实践操作能力。

三、结语

综上所述,将体验式教学模式运用到中职会计教学中能够为教学增添生机与活力,帮助学生获取丰富的教学体验。因此,教师在教学中,要注重学生的个体感受,尊重学生认知规律,将体验式教学了灵活运用到教学中,通过情境设置、注重演示,增强体验、独立思考、加强诱导等多样化途径开展体验式教学,增强学生的自主体验,培养学生的实践能力与创新思维,提升教学的价值。

参考文献

- [1]李丽娟.浅谈体验式教学法在中职会计从业资格考课程《会计基础》教学中的应用[J].现代经济信息,2017(09):461.
- [2]杨瑞玲.体验式教学法在基础会计教学中的应用研究[J].科技经济市场,2018(01):121-122.