

新格局下中职班主任管理工作的改革探究

王芳

(江苏省锡山中等专业学校 214191)

[摘要]随着职业类教育的不断改革发展,中职院校的招生人数越来越多,需要有专门的管理者,以此进一步提升教学管理。班主任是一个班集体的核心,本文旨在通过关注学生心理成长、能力培养、个性发展以及创新班级管理模式等方法完善管理模式,探究新格局下中职班主任管理工作的改革。

[关键词]班主任;管理工作;管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.003

引言

在班级管理,班主任是管理者的形象,处于核心地位,良好的学习环境和班级氛围的塑造离不开班主任的管理。通过班主任的引导,鼓励着学生慢慢成长、不断进步,但班主任管理工作仍然存在很多问题。这就需要班主任不断学习,进一步完善自身,从而提高班级的管理质量,进一步提升管理工作的有效性。

一、关注学生心理成长

目前,中职院校的学生很多来自外来务工家庭或单亲家庭,学生又正处在青春发育期,受当下社会的影响,会产生不良的思维观念,从而影响到心理健康的发展。伴随着科技的进步和社会的发展,多种多样的网络社交平台增加了学生与社会的接触面。处于青春发育关键期的学生们,并没有形成良好的分辨不良信息的能力与意识,导致很多中职学生沉迷手机网络及各种电子产品无法自拔,更有甚者,做出违法乱纪的行为。从另一个角度来看,中职学生处于可塑时期,是成长的关键期,只要使其认识到网络与现实的区别,辨别是与非,养成正确的网络使用观念,帮助其树立正确的人生观和价值观,担负起青年之使命,一定程度上会遏制不良行为的发生,大大减轻学生不良心理的影响。因此,关注学生心理健康成长能够拉近班主任与学生的距离,加强与学生的交流,帮助学生个性化成长,更好的管理班级^[1]。

二、关注学生能力培养

耐心的管理态度和细致的管理要求在班级管理工作中都是非常重要的。中职生作为青少年,处于发展期,容易产生逆反或叛逆心理,在很多情况下,班主任老师没有深入的了解,没有耐心细心的开导学生,从而产生反效果。例如,老师在培养学生的业余兴趣爱好时,总会有一小部分人不愿意参与进来,对这类活动产生排斥心理,不能很好的融入集体,长此以往,就会导致心理越来越自闭,不愿同人交往,对学习以及生活造成了影响,这就需要老师针对每一个学生的自身问题进行分析,采用专门的方法让其产生对于班级的归属感,从心底认为自己是班级的一份子。在分析问题时,老师需要换位思考,静下心来与学生沟通,了解学生的想法,找出问题所在并解决,使学生在良好的学习环境和身心环境中慢慢成长,不断进步,同时也提高自身的能力。

三、关注学生个性发展

当今社会,越来越多的学生因对自身学习能力没有信心而选择进入中职院校,先学得一技之长进入社会。也正是因为这样,他们的基础能力普遍较差,班主任的管理工作有很大的困难。例如,很多中职学生在面对问题时比较敏感,性格比较闭塞,对家长或老师做出的安排比较抵触,而在自己面对未来的选择时,大多随波逐流、没有主见,这是因为他们缺乏自信心^[2]。面对这种情况,就需要班主任调整工作方法,帮助其树立正确的学习目标,坚定学习态度,帮助其培养自信心,还要多鼓励参加集体活动,找到专业学习的

乐趣,刻苦练习专业技能,发现自己的优点,感受欢快的氛围,用不同的方法帮助不同的学生解决问题,因材施教。在面对不善与人沟通的学生,要注意沟通的方式方法,可以采用线上聊天,像网友一样,倾诉内心的情感,引导其建立积极向上的生活态度;对于厌学甚至态度恶劣的学生应该给予心理开导和疏通,帮助其对学习产生兴趣,为其分析毕业后的就业前景,指定属于学生自己的职业规划,提出相应的学习方式。因此,关注学生个性发展是班主任班级管理中必不可少的。

四、创新班级管理模式

传统的教学模式已经不适用于班主任管理班级,导致中职院校的综合素质相对较低,要想真正有效的管理班级就要一改以往传统的教学模式和管理模式^[3]。传统的班级管理主要局限于学习管理与纪律管理,这是一种被动式管理。要改变这种管理模式,就要从以班主任为中心转变为以学生为中心;从班主任对学生的单向管理转变为老师与学生互相监督、互相管理;从学生被动接受管理转变为学生主动参与班级管理。这样,通过全员监督、互相督促,促进了学生积极向上,也增强了学生的责任感。

五、趣味工作

中职院校的班主任管理工作是单调乏味的,班主任每天要处理各种各样的问题,无论是生活上还是学习上,因此教师很容易产生焦躁、厌倦的心理。但是教师不能将负面情绪发泄到学生身上,要耐心地对待每一个学生,解决他们提出的每一个问题。还可以经常组织与学生的互动小游戏,利用春游、秋游等机会,拉近彼此的距离,真实的了解到学生内心的真实想法,深入学生的生活中,要想有效的管理班级工作,就要先学会发现乐趣和享受乐趣。

结束语

“一体化、高质量、新格局”的发展背景下,中职班主任管理工作是一个新的挑战,更是一个充满“智慧”与“爱心”的工作。班主任应该经常与学生进行沟通,细心地了解其生活和学习问题并帮助解决问题,通过专业学习与技能训练,树立中职生的“工匠精神”,担负起青少年的使命。通过班级的管理,发掘学生的潜能,使其能发现自己的长处所在并发挥出来。班主任要明确自己作为班级管理者的职责与任务,做好本职工作,帮助学生迎接美好的未来,为社会培养更多的有用之才。

参考文献

- [1]鲁效峰.新背景下中职班主任管理工作中的问题及解决方法初探[J].教育现代化,2019,663:284-286.
- [2]余为.新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策分析[J].知识经济,2019,25:137-138.
- [3]郑荣.浅谈如何做好中职班主任管理工作[J].才智,2019,36:85.