

小学体育田径教学方法的探析

曲端端

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130000)

[摘要]近几年由于素质教育的发展,教师和家长对学生的要求不仅仅停留在其文化课成绩上,对体育教学的教学内容和教学方法也给予了充分的重视。教师在开展教学活动时,由于田径教学是小学教学内容中非常重要的一部分,教师应对教学方法进行创新,从而提高学生的综合素养,为社会培养综合能力加强的人才。

[关键词]小学体育;教学方法;田径教学;创新探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.039

引言

选择适合小学生的体育田径教学方法是十分重要的,科学、合理的田径教学方法能够有效提高学生参与田径活动的积极性和主动性。因此,教师需要充分认识到教学方法的重要影响,根据学生的身体发展和心理状态选择更加合理的教学内容,从而在培养学生体育综合能力的同时,提高小学体育田径教学的教学质量和教学水平,促进其全面发展。

一、现阶段小学田径教学中出现的问题

(一)关于教师的田径教学理念

现阶段学生在田径教学过程中仍然处于被动状态,并且教师通常会将自己作为活动主体,在设计教学方法时通常会以自身的角度出发,导致学生的能动性被忽略,使其无法真正投入到田径教学活动中。在实际教学过程中,教师通常会以灌输式的教学方法为主,与学生之间的互动和交流并不多,导致教学方法的设计缺少学生的反馈,若长期处于这种状态,学生只能被动地接受教学内容,枯燥的跑步姿势讲解和单一的教学内容会使其降低学习积极性,降低田径教学的教学效果。

(二)关于田径教学内容的单一性

在传统的教学内容中,教师通常都会选择过于单一的教学方法开展田径教学,理论知识的讲解方式、跑步姿势的教学方法和田径锻炼的模式都过于刻板、单一。对于学生来说,这种固定模式的田径教学无法使其积极性提高,导致其不能充分融入教学模式中。教师进行讲解的教学内容通常为教材内容,教学内容单一无法有效调动学生对田径学习的积极性,对田径教学目的的实现也会产生一定程度的消极影响。

(三)关于新课程改革对田径教学的要求

田径教学是小学体育教学内容中非常重要的一部分,并且在小学阶段,学生的身心正处于成长的关键时期。为了学生未来的学习和成长,教师需要充分重视其成长和发展,而现阶段仍然有一些教师并未对新课改的教学思想进行充分的理解,导致田径教学无法达到教学目标,学生的多元化也无法得到有效发展。

二、小学开展田径教学的方法研究

(一)创新教学模式

为了保证学生能够更加积极地参与田径教学,教师需要积极创新田径教学的模式。教师可以根据学生的实际情况,思考其学习需求,在其身体素质允许的情况适当地调整教学模式,从而确保教学目标的达成。在田径教学过程中,教师可以以增强学生爆发力和持久力等目标为教学目标设计教学内容。教师可以先设计田径教学的训练量和训练强度,并且

与学生进行沟通和交流,引导其参与讨论,结合其想法制定最终的教学模式。这种教学方法能够有效提高学生的学习积极性,对田径教学的质量提高也有着非常重要的作用。

(二)丰富教学内容

若想提高学生对田径的兴趣,教师则需要不断提高田径教学的有效性,通过丰富的教学内容提高学生的学习热情。学校应加大对田径教学的资金投入,完善关于田径教学的设施,同时学校领导应带领体育教师参与培训,学习时代性较强的教学方法和相关的教学理论,提高其自身的教学能力。另一方面,教师应充分发挥出信息技术的优势,通过网络查找一些关于田径教学的信息,利用多媒体在田径理论教学过程中的辅助作用,丰富教学资源,从而提高学生学习田径的兴趣。

(三)充分发挥学生在课堂中的主体地位

教师要注重学生在教学过程中的主体性,发挥其学习的主动性与积极性,从而保证田径教学的效率。教师需要对学生的田径水平与田径知识有整体性的了解,在此基础上安排教学计划和教学目标,从而更好地满足学生的个性化需求,使不同能力水平的学生都能够得到发展,保证课堂的教学效率。另一方面,教师应积极地为为学生提供自我表现的机会,充分发挥其在课堂上的主体性。为了发挥学生在课堂中的主体性,教师要合理分配教学课堂时间,为其实践与思考给予足够的时间,在其自主探索的过程中,教师要适时进行指导,保证教学能够有效进行。

(四)建立教学反馈机制

为了提升小学田径的教学质量,教师要利用课堂反馈机制实现教学方法的更新。教师需要针对教学评价活动建立相应的制度,让学生在课程结束后为课程教学质量打分,通过匿名的方式为教学活动提建议或意见。教师要认真对待学生的评价与反馈意见,通过反思和总结改进田径教学的方法。在总结阶段性的教学经验后,教师应根据学生的方法和建议对田径教学进行调整,从而提高田径教学的有效性。

结束语

综上所述,教师需要明确田径教学中的问题,设计合理的教学方法提高田径教学质量。

参考文献

- [1]唐天玉.小学田径教学中体育游戏的价值及运用[J].体育风尚,2020(01):112-113.
- [2]吕井存.趣味田径在小学田径教学中的应用研究[J].体育风尚,2020(01):140.
- [3]孟祥文.分层教学法在小学田径项目教学中的应用探析[J].教育观察,2019,8(41):51-52.