

论小学语文课堂如何提高学生质疑的能力

梅文青

(江西省九江市永修县云山中心小学 江西 九江 330306)

[摘要]在小学语文课堂教学中,对提高学生质疑能力的教学方法培养,能够在完成课堂教学工作创新的基础上,为学生的语文素养构建带来重要助力。文章以小学语文课堂教学工作为切入点,从课前导入、课堂互动和课堂训练三个方面对如何培养学生的质疑能力策略予以讨论。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 质疑能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.822

在素质教育背景下,做好对学生的质疑精神培养已经成为了学校教育的主要工作目标。对于小学语文学科而言,其在培养学生质疑精神方面具有一定的优势,教师要能够将这些优势发挥出来,让学生可以在进行语文知识学习时,也能够获得质疑思维的提升,由此来完成对他们的有效教育。然而,从当前的小学语文课堂教学状态来看,很多教师都忽视了对学生的质疑能力培养,这对于学生的全面素质发展极为不利,教师必须要通过教育理念和方法的改变来实现教学突破,为学生的质疑能力提升带来助力。

一、进行针对性导入,激发学生质疑态度

在小学语文课堂教学中,教师想要实现对学生的质疑能力培养,就必须抓住课前导入的契机,通过具有针对性的导入策略,完成对学生质疑态度的激发,让他们能够对课堂教学内容产生探究欲望。例如在进行《金色的草地》一课教学时,我就在课堂导入阶段向学生提出了“草地是什么颜色?”的问题,学生异口同声说是“绿色”。我告诉他们,草地有很多颜色,包括绿色、金色、蓝色、紫色等等。因为我所阐述的观点与学生的认知产生了冲突,所以他们会表示怀疑。当我看到他们怀疑的表情时,我会对他们予以进一步引导,告诉他们我就看到过金色、蓝色、紫色甚至是彩虹色的草地。这让学生更加的怀疑和不解,并向我提出疑问,认为我在骗他们。之后,我引出课堂教学内容,让他们与我一起去看一看到底有没有金色的草地。需要注意的是,由于小学生的思维较为活跃,猎奇心理较强,所以教师在进行针对性课前导入时,一定要选择与他们认知能力相符,且能够与课堂教学内容相符的素材。让学生在产生质疑心理和探究欲望的同时,也能够按照教师的计划去进行学习,由此来保证接下来教学工作的科学有效。

二、开展互动式教育,强化学生质疑思维

师生互动是小学语文课堂教学中最为关键的学习方式,其需要教师与学生通过语言、行为之间的交互,来实现对学生的思维启发,并进一步做好对他们的指导,让他们可以以更好的状态和方式来完成知识学习,由此来提升理想的课堂教学效果。对于小学语文课堂教学工作而言,教师想要实现对学生的质疑能力培养,就必须要做好与学生之间的互动交流,让学生可以在自己的引导下产生更强的探究动力,帮助他们更好的完成对质疑内容的探究,由此来强化他们的质疑思维水平。

在实际教学过程中,当教师完成课前导入环节对学生的质疑精神引导,那么我们就必须要在课堂教学环节,让学生去进行知识的探究,帮助他们以更好的状态去完成对知识的探究,并在探究过程中完成对自己质疑内容的解决,由此帮助学生完成知识学习提升他们的学习能力。仍以《金色的草地》一课为例,在课堂教学环节中,我会让他们主动去阅读课文,并通过对课文内容的分析,来找出“什么是金色草地”这一关键知识点。在此基础上,我会以课文内容为基础

点,让他们去思考我在导入环节中所说的蓝色、紫色以及彩虹草地是什么样,由此来完成他们心中疑问的解答,并能够从文学角度去对“金色草地”产生审美情趣,为学生的语文素养构建打下良好基础。

三、设计体验式训练,锻炼学生质疑能力

在小学语文课堂教学中,设计体验式课堂训练是教师以学生为核心开展教学工作,锻炼学生质疑能力的关键性教学方法。在实际教学过程中,为了保证训练活动的有效性,教师需要先对学生的课堂表现予以观察,了解他们的学习能力和思维水平,之后通过对准备的教育素材的有效展示,来完成对学生的学习热情激发,让他们以更好的状态进行语文知识的探究和学习。

例如在完成《精卫填海》的学习之后,为了让学生更好的了解课文内容,我就在训练阶段让学生阅读了《乌鸦喝水》的素材,并将两个问题合并到一起,提出了“现实生活中,精卫和乌鸦的行为是否能够成功”的问题。在问题提出后,学生们各持己见,有的说能成功,有的说不能成功,这只是神话故事而已。在这种情况下,我将提前准备好的材料搬上讲台,让学生以最直接的方式向盛满水的盆中放石头,看看盆中的水是否会溢出。在第一轮投放后,盆里的水并没有溢出,这让“神话学说”的学生更加自信。但在第二轮投放后,盆里的水开始产生荡漾,几近溢出,这让“成功学说”的学生重拾信心。终于在第三轮投放时,盆里的水溢出,实验由此告一段落。完成该实验后,我与学生进行了讨论,让他们明白许多故事都是基于现实生活而编写的。在此基础上,我会以几轮投放为切入点,让学生感受到精卫和乌鸦的持之以恒精神,以质疑教育为基础的课堂训练工作由此得以完成。

总结

质疑能力是当前学生所必备的学习能力,其不仅可以让学生以更好的状态去进行知识学习,还能够让学生养成良好的思想及行为习惯,这对于学生的未来发展影响深远。在实际教学过程中,教师要能够充分挖掘语文教材中的内容,通过科学的教学方法来完成对学生学习兴趣的激发,让他们对课文中的内容、呈现的语文知识以及教师的观点产生质疑,并能够将自己的质疑转变成为探究知识的动力,并通过与老师、同学们的互动来完成知识探究,在完成自己质疑内容的证明基础上,提升他们的学习能力,为学生的全面素质发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]高曦.发展个性,促进学生成长——浅析小学语文课堂中学生质疑能力的培养[J].小学生作文辅导(上旬),2019(10):98-99.
- [2]张梅利.在小学语文阅读课堂教学中培养学生质疑能力的探讨[J].中华少年,2019(26):134.