

解析主题阅读在九年级语文教学中的应用

李凤良

(天津市静海区沿庄镇东滩头中学 301605)

[摘要]主题阅读指的就是在固定的一段时间之内,针对一个主题进行大量的书籍阅读或者以课本知识为出发点去进行延伸性的阅读,这样做的优点是有效规避了零散阅读时产生的知识遗忘,能够加深对于文章的印象,同时,这种方式对于提升初学生的语文学习能力有很大的帮助。本文深入到九年级语文的主题教学中,对主题阅读在语文教学的应用进行阐述。

[关键词]主题阅读; 九年级语文; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.090

引言

九年级是学习过程中的重要阶段,中考近在眼前,初中生要吸收大量的知识以确保能够得到一个好成绩,完成学业上的晋升。伴随着网络科技的发展成熟,如今的文学也逐渐变得“快餐化”从而滋生了诸如碎片化阅读、浅阅读等不良阅读行为导致初中生的阅读能力明显下降,为此,语文教师应在课程中多运用主题阅读来帮助学生养成一个良好的阅读习惯,以便提升学习成绩。

一、确保主题明确,易于学生阅读

想要进行有效的主题阅读就先要明确阅读的主题,这是最重要也是最基础的一步。这要求语文老师结合九年级课本里面的教学内容来制定相应的主题进行系统的主题阅读,可以依据同一作者的作品或是对拥有同一主旨的文章进行延伸来选择主题。部编版的九年级语文教材的单元划分都是由相似的文章组成的,所以根据教材去选择、制定阅读的主题相对更方便,对提升学习成绩也更有效^[1]。

例如部编版语文九年级上册的第四单元,这整个单元呈现的文章都是情节曲折,结尾引人深思的小说,其中有鲁迅的《故乡》、莫泊桑的《我的叔叔于勒》以及曹文轩的《孤独之旅》。语文教师不妨根据这三篇文章的共同之处,找到一个主题,从这个主题切入引初中生进行阅读,然后让其根据小说的三要素对他们阅读的文章进行赏析、总结分享。教师可以根据学生的分享进一步的补充,再带领学生进行文章缩写练习,要紧抓每一个同学的学习进程,确保完成本章的学习之后,学生要具备初步分析小说结构的能力。

二、确保内容有趣,激发学生热情

俗话说,兴趣是最好的老师,任何学科中的佼佼者都是抱着对该学科的兴趣才能进行深造,如果没了兴趣,学习就变成了填鸭一般的痛苦过程,说不定还会导致学生对其产生抵触心理,得不偿失^[2]。

语文教学的重要任务之一就是培养学生的阅读兴趣,从而促进他们更好的学习,在开始时想要保障学生对阅读产生兴趣,就要求文章具有一定的趣味性,能够激发学生阅读的欲望。初中生处于即将中考的阶段,过去的学习使其养成了根据文章提问题的习惯,往往将文章分析的支离破碎,从而使文章丢失了原本的整体美感,也丧失了阅读的乐趣。教师要引导学生区分阅读文章以及做阅读理解两者的区别,从而激发其阅读热情。

部编版语文九年级上册第六单元中的《红楼梦节选-刘姥姥进大观园》一文就十分有趣,作者通过刘姥姥和大观园中以王熙凤为代表的人之间的贫富、生活差距反映了荣国公府的奢靡无度,文章中,刘姥姥的行为举动诙谐有趣十分能调动读者的兴趣。教师不妨以此为题,引导学生阅读《红楼梦》。在阅读之后可以在回到课本上,邀请学生讲述《红楼梦》中刘姥姥的生平以及结局,还可以在课余时间带领同学

开展活动,由同学扮演刘姥姥等角色,放松心情的同时加深了学生对于文章的印象。

三、注意教师引导,解决学生疑惑

在主题阅读教学工作的实施中,难免会有学生对文章主旨不认同,又或者是阅读资料不够以及初中生没有主动阅读的自律性等情况的产生,这都是主题阅读中常见的问题,想要彻底规避就要求教师发挥自身的调控能力。教师应该积极的参与到学生的阅读之中,详细了解学生的阅读状态,帮助学生解决在阅读中的困难以及困惑,同时可以借助学校的力量为学生提供丰富的阅读材料^[3]。

可以就部编版语文九年级上册第六单元的《中国人失掉自信力了吗》开展爱国主题阅读,为保证学生真的会进行阅读,教师可以为其制定相应的阅读计划,比如引导学生先阅读《乡愁》和《我爱这片土地》两首爱国诗,并对其进行赏析以加深学生的印象,然后与学生展开交流,去共同讨论这两首诗是如何抒发爱国情怀的,从而引起学生的共鸣,最后达成其主动想要阅读爱国类文章的兴趣。

四、进行教学反思,完善教学评价

教学反思是无论哪一种课程教学都不可忽视的一部分,对学生的主题阅读教学质量的提高发挥着巨大的作用,是提高主题阅读教学价值性的最科学的保障。因此,教师在主题阅读教学过程中要做好反思工作,及时自我调整自我反省,对不当的教学方法及时进行改正。

部编版语文九年级下册第五单元的文章《屈原》属于节选片段,教师对其进行讲解的时候就难免会有同学提问书中段落之外的问题,这就十分考验教师的知识储备量,如果对《屈原》原文没有更透彻的了解,无法回答就会时学生失去对老师的信任,从而无法很好的完成教学计划。为避免这种情况的发生,教师可以选择在课上与同学一起进行扩展阅读,以身作则,与学生共同成长。

结束语

总而言之,作为新时期的语文老师,在九年级语文教学中开展主题阅读式教学是教学过程中不可或缺的一部分。这种学习方式不仅可以扩展学生的阅读量、提升学习兴趣从而获得更好的成绩,要是可以养成好的阅读习惯将会使其终生获益。此举对提升教学方案的完整度也同样有重大的意义,能够起到推动语文教育发展的作用。

参考文献

- [1]杜丽萍.浅谈初中语文培养学生写作能力的有效方法[J].考试周刊,2020,(97):33-34.
- [2]姚凤琴.浅谈初中语文主题阅读教学模式[J].科普童话,2020,(23):92.
- [3]李文婧.初中语文古诗词群文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2020.