

# 浅探小学数学课堂生活化教学的研究

张尚穉

(江西省抚州市临川区第九小学 344000)

**[摘要]** 伴随着我国数学事业的不断发展和革新, 国家对于数学人才的要求和标准也同样越来越高, 因此教师应该在日常的教学过程中转变自身的教学方式和手段, 在原有的基础上加入生活化教学, 让学生在学习知识的过程中发现自己身边存在的数学现象和文化, 利用自己学习过的相关知识在生活中加以应用和验证, 这样不仅可以帮助学生加深并且强化对于相关知识的理解和认知, 还可以提升其自身的数学文化素养和综合能力, 为今后的学习和生活打下坚实的基础。

**[关键词]** 小学; 数学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.281

## 引言

由于小学数学教材中涉及相关知识点较为繁琐和复杂, 大部分的学生都不能快速全面的掌握相应的知识, 甚至还有少数同学通过强行的记忆和背诵建立对于知识点的初步认知和了解。因此教师在日常教学的过程中需要结合教材内容, 将相关知识点应用到实际生活中, 让同学们可以利用数学的角度看待生活中发生的变化, 让其对于数学课堂有着全新的体验和感受, 以此提升自身分析问题和解决问题的能力, 在学习知识的过程中发现自身存在的不足和问题, 以便及时的进行改正。

### 一、创设生活化情境

在小学数学的教学中, 教师想要在有限的课堂时间内为同学们讲解更多的理论知识和相应的解题技巧和理论知识, 虽然在短时间内大部分学生的文化成绩和能力都有所提升。但长此以往他们就会逐渐产生厌倦感和疲惫感, 丧失学习知识的主动性和积极性。这样不仅会大大的降低课堂的质量和效率, 也不能够达到预期的教学目标。加上现阶段小学生的身心还尚未成熟, 不能将自己的全部注意力和精力集中在课堂中。因此教师在日常教学的过程中需要为同学们创设相应生活化的情境, 将相关的知识带入到生活中, 从而体会数学知识在日常生活存在的真正意义和作用。以解析《多边形的面积》为例(人教版五年级上册教材内容), 教师在讲解相关知识的同时, 可以借助多媒体等电子教学设备为同学们创设相应的生活情境, 为其播放生活中存在的多边形事物图片, 在此基础上让同学们观察学校的花坛, 让其描述花坛的形状。通过创设生活情境这样的教学模式一方面可以将繁琐复杂的知识变得更加简单, 同样也可以让学生更加直观更加清晰的了解多边形图形的特征。另一方面可以让其加深并且强化对于相关知识的认知和了解。除此之外, 教师还可以让学生利用互联网等相关媒介针对自己喜欢或者感兴趣的知识进行查询和浏览, 以此增加自己的知识储备量, 扩充自己的数学知识面, 打开文化视野<sup>[1]</sup>。

### 二、设立生活化问题

教师在日常的教学中可以为其设立相应生活化的问题, 这样可以让教师清晰明了的知晓每个同学对于知识的掌握程度以及近期的学习近况和状态, 可以针对他们频繁出现错误的地方进行记录, 在下次讲解中加以强调。并且教师需要选择恰当的时间来为学生导入相应的问题, 这样才能让其保持持久的热情, 从而达到最佳的教学效果。但在阶段的数学教学中, 教师没有为学生设置相应的问题, 甚至没有与同学们产生任何的交流和沟通, 或是结合教材内容就为学生设置相应的问题, 相应问题难度较大, 部分同学不能及时的运用

相应的知识进行解答和分析。以解析《图形的运动(三)》为例(人教版五年级下册教材内容), 教师在讲解相关内容的同时可以让学生观察教室中钟表的指针以及三角尺的旋转过程, 让其针对旋转的方向进行研究和分析, 明确旋转的含义以及图形旋转的特征。在此基础上为他们设立相应的问题: “大家在生活中的哪些地方见过旋转现象? 是怎样转动的呢?” 通过设立生活化问题这样教学模式一方面可以让学生在自己的身边发现存在的数学现象和知识。还可以提升他们自身的数学文化素养和综合能力, 为后续的学习和生活打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 三、加入生活化习题

单单只是靠教师讲解相关知识, 是不能够满足学生自身的学习需求和个人需要的, 因此教师需要在课堂中加入相应的习题练习, 让学生在解题的过程中可以从生活的角度进行思考和分析, 以此促进他们自身思维能力的发展和成长, 在此过程中发现自己存在的问题和不足, 以便及时的针对相应知识点进行再次的巩固和复习, 总结相应的学习经验。以解析《可能性》为例(人教版五年级上册教材内容), 教师在讲解相关知识的同时可以为学生设置布置生活化习题: (1) 三天后( )下雨(2) 鱼儿( )生活在水里(3) 我一声下来( )跑(4) 太阳( )从东方升起, 通过上述习题的设立不仅可以使习题变得更加生动有趣, 激发他们自身学习知识的主动性和积极性。还可以让其将自己学习过的知识加以验证和应用, 以此提升自身的思维能力和分析能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

通过上述针对学数学生活化教学的进行详细分析和解读, 不仅可以有效的提升课堂的质量和效率, 达到预期的教学效果和目标。还可以让学生在不断学习知识的过程中提升自身的数学文化素养和综合能力, 发现自己身边存在的数学现象和文化, 在解决问题的过程中将自己学习过的知识加以运用和验证。加深并且强化对于相关知识的理解和记忆, 找寻自己存在的错误和不足, 以便及时的进行改正, 总结相应学习经验, 为后续的学习和生活打下坚实基础的同时推动我国数学事业的蓬勃发展。

### 参考文献

- [1] 袁文虎. 小学数学课堂生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(12): 193-194.
- [2] 赵燕花. 小学数学课堂教学的生活化取向——兼论小学数学课堂深度教学[J]. 教育现代化, 2019, 6(33): 214-216.
- [3] 陈天烽. 小学数学课堂生活化教学的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 06: 158.