

浅谈小学数学教育中独立思考能力的培养方法

熊丽君

(衡阳县演陂镇方工完全小学 湖南 衡阳 421226)

[摘要]独立思考是珍贵的品质,尤其是在小学阶段的思考培养,能够对于孩子未来的学习过程中提供帮助,思维模式多体现在理科学科上,尤其是数学学科,独立思考能够养成孩子探索和创新的良好,由于小学生年龄因素,独立思考能力需要教师科学的引导,在教学方式上要完善和改进,以兴趣为引导条件,激发孩子自主探索的欲望和动力,为将来的理科学习打好基础,形成惯性的独立自主的思维能力。

[关键词]小学数学教育;独立思考能力;养成方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.470

一、独立思考能力在小学数学教育中的重要性

所谓独立思考就是对于问题和现象不盲从,用质疑和探究的眼光去看待所学知识,在当下素质教育大环境下,教师培养学生独立思考能力有着深远意义,首先作为小学阶段的学生,对于知识的渴求是强烈的好奇心,但很少有学生具备质疑能力,教师在课堂上讲述的知识或者事件,在学生眼中就是真理,不假思索的吸收,但对于数学学科来讲,独立思考能力无疑是极其关键的学习能力,一方面,独立思考能力符合素质教育的政策要求,在推动小学生思维能力方面起到了不可忽视的作用,死读书的时代已经过去,对于孩子的能力越来越关注,这就要求教师对于学生打好基础知识,清晰学习体系,对于自己的学习各项能力有一个准确的认识,这也是独立思考的作用和意义体现。

二、目前小学数学中学生独立思考能力现状

虽然素质教育下新课标已经明确了教学方向,但在实际实施过程中仍旧存在形式主义,没有将培养学生的独立思考等能力纳入日常教学中,人就是按部就班的将课本的知识机械传输给学生,没有给学生在课堂上思考和讨论的空间,并且在教学形式上过于保守,从学生的角度讲,存在一种依赖心理,在小学数学学习阶段,正是培养孩子算数能力的最佳时期,但学生没有主动计算的意识,依赖于计算器带来的便利,但这种情况即便是教师和家长有所察觉,也不会去制止,因为在老师和家长眼中,学习成绩才是衡量一个孩子是否优秀的最重要体现,过于重视考试成绩,忽略了素质教育要求的学生独立思考能力的培养,还有就是缺乏有效的教学方法,一节课下来,绝大部分时间都是在倾听,自己即便有一些一文,也不会提出来,中国学生在传统监狱环境下已经压抑太久,失去了应有的质疑能力和创造能力,在加上学习压力下,学生往往选择沉默倾听,作为一门主要学科,小学数学需要教师去重新定义其在学生眼中的概念,因为在大部分学生眼中,数学就是一门枯燥无味的、需要套用公式和大量刷题的机械学科,久而久之,势必会磨掉孩子的好奇心和思考能力。

三、小学数学教学中提升学生独立思考能力的途径

提升学生独立思考的能力不是一朝一夕的事情,是教师在长期摸索过程中一点一点的改善进而改变的,主要分为以下几个方面进行。

第一、开展创新教学,培养学生主动意识。课堂教学模式优秀与否是教师教学的重要衡量标准,以小学数学独立思考能力教学来讲,侧重于学生学习中的难点,结合学生年龄特点并制定出相关的自主探究教学模式,是教师教学中的关键所在,数学学科是小学数学中相对较有难度的,其特点是要求学生具有一定的生活常识、逻辑分析能力和观察能力,数学学科不同于其他学科的最大特点是灵活性,往往具有多种解题方法,这就给学生预留了发挥自主探究解题能力的空间,教师针对此,应该从以下几个方面入手。

第一、课堂情景创设教学模式。由于数学往往都是理论结合实际而提出问题,那么对于题目的情景还原需要具备一定的

能力,教师在讲解过程中给学生提出问题,并结合生活实际将情景展现出来,要注意顺序是先展示情景,逐渐将问题加入进去,这样一方面能够引起学生的兴趣,另一方面也能够自然的将要讲解的知识点融合进来,在这个过程中,教师要巧妙利用学生的好奇心,结合小学生的年龄因素,尽可能的将情境创设趣味化和生动化,引导学生积极主动的提出疑问,例如如何计算两地之间的直线距离,两点之间为什么直线最短,传统的教学方式就是直接讲解为什么,但没有给学生留下思考的机会和空间,引导学生利用多种思维方式思考,光速、行车的车速等等,还可以借助道具还原场景,让学生更加直观的感受,进而进行独立思考。

第二、利用小组学习模式,加强交流。小组学习模式是激发学生学习热情和培养学生自主探究能力的有效方式之一,对于学生的思维呢你的锻炼也起到了推进作用,在课堂上教师按照实际情况将不同水平的学生穿插分组,按照一带多的模式进行分组,在课堂讲解过程中,提出问题,然后进行引导,给学生留有分组讨论的时间,然后由学生以组为单位发表自己对于题目的理解,最后再由教师进行点评,需要注意的是在这个年龄段的学生需要鼓励,所以多一些表扬会让学生们学习欲望更强烈,增强学生的主动性和积极性。同时,也可以进行一些考核自主思维能力的竞赛,同样用分组的形式,让每个人的思维能力都得到锻炼,例如一斤盐倒进一斤水,总重量有几斤?用这样的操作性较强的数学题组成竞赛试卷,然后进行成绩公布,这种竞赛的成绩不是很重要,教师应该专注的是在考试之后,学生分别对于题目的自己的理解,每个人都要有发言,这样教师就可以清晰的料及而每个学生自主思维能力的水平差异,并且据此重点关注和启发那些独立思考能力较弱的同学。这样做的好处是,让每一个同学都有参与感和存在感,不再依据考试成绩来区别学生,让那些成绩一般的同学,也能够发现自己的闪光点,增强学生的自信,拓展学生的开放性思维。

结语

教育是培育人才的主要输出途径,经过多年的摸索,我国目前的教育理念已经有了很大的改善和进步,相对比传统的应试教育模式,发生了巨大变化,这对于学生的未来发展和整体教育环境下的人才储备,都起到了关键作用,独立思考的能力是素质教育中最为关键的一种能力,只有具备这种学习能力,才能真正掌握素质教育下学习的乐趣和真谛,在今后的教育中,也希望教育部门将对于学生独立思考能力的培养,更多的放在小学阶段的起始培养,从孩子小时候就引导这种能力,对于孩子的未来学业起到启蒙作用。

参考文献

- [1]李金宁.益智课堂与思维能力的培养[J].民营科技,2017(06):249.
- [2]张卓苗.基于心流理论的小学生学习类移动应用设计研究[D].江南大学,2015.
- [3]周建国.小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015,12(08):225.