

# 兴趣、方法、运用

## ——学好数学的三把钥匙

黄洁怡

(广东省佛山市三水区乐平镇三江小学 528137)

**[摘要]**数学是一门逻辑性较强、偏抽象的学科,让很多学生对于数学望而却步,但其实教育者只要反思学好数学应具备的条件,相信我们的学生都能学好数学。

**[关键词]**兴趣;方法;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.327

从教这么多年以来,从开始踏上数学讲台的惶恐恐恐到后面的淡定自信,学生在数学课上的热情越来越高涨,参与率越来越高,成绩也逐步提高,静下来思考着这些转变,其实归因于学好数学的三把钥匙:兴趣、方法和运用。

### 一、兴趣是学好数学的前提

俗话说:“兴趣是最好的老师。”学生只有对数学感兴趣了,才会对学习数学产生动力,去和它成为朋友,去接触它,去了解它,去掌握它。

为了让学生对数学产生兴趣,教学上我努力做到以下几点:

#### 1. 课前导入有趣,吊起学生胃口

每上一节课前,我都要精心备课,研究教材目的,从学生的知识经验和生活经验出发,遵循学生的思维和心理特点,设计符合本阶段学生的课前导入,尽量把课前导入设计得有趣,让学生一开始就在轻松、趣味的导入中进入学习,吊起学生胃口,让学生的学习处于积极状态。

比如,我在教学《比多少》这一课时,因为是一年级的学习内容,针对此年龄段的学生特点,我改编了《三只小猪盖房子》的故事:在一次狂风暴雨过后,小兔子们的屋子都给暴风雨摧毁了,于是他们请来了好朋友——三只小猪帮他们盖房子,还拿出食物来感谢小猪们。接着再配合图片和动画,学生一下子就给这个故事吸引过来,我趁机问同学们,你能找到图片中有哪些食物并比较他们的多少吗?此时学生热情高涨,纷纷拿出笔开始作答。

设想教师如果没有一开始就点燃学生学习的热情,那课堂犹如一潭死水,很难吹起学习的涟漪,学生就更难自觉啃下数学这块“骨头”。

#### 2. 课堂氛围轻松,实现学生主体

新课程标准指出,要尊重学生的主体地位,教师只是引导者,要让学生真正做学习的主人。因此,课堂上我一改以往权威式、霸权式、填鸭式的教学风格,创设轻松、愉快的教学氛围,让学生在这样的氛围中放松大脑,从而能更好地思考,才能激发学生的思维潜能。

动手实践、自主探索和合作交流是数学课堂学习的三种新模式,教学中,我注重运用这三种教学模式,让学生亲身体验数学学习,经历数学思考,形成自己的知识系统。比如,在教学《认识图形——拼一拼》这一内容时,我不是形式上地让学生看课本上用“七巧板”拼成的形状,一带而过,而是先讲七巧板的来历,再讲七巧板的组成,最后是“拼图比赛”。4人一个小组,发挥想象力,利用一套七巧板,合作设计一幅作品。在这自由、民主、轻松的氛围中,学生的热情一下子高涨起来,拼出了美丽的热带鱼、勤劳的大公鸡、漂亮的天鹅、可爱的鸭子以及温柔的小绵羊。这不仅提高了学生的动手能力和合作意识,还让学生爱上了数学,提高了学习数学的兴趣。

#### 3. 课后习题多种,满足学生需求

在课后习题方面,我避免题海战术和重复机械性的习题,注重针对不同层次的学生,设计不同的习题,让学生在数学上学到知识。

我还提倡让学生自己出题,引导学生可以出老师经常讲的典型题,也可以对课本的例题举一反三,还可以拿自己身边的素材、生活经历来编成一道数学题。通常不同层次的学生出的习题不同,有的注重基础,有的注重提高,有的注重拓展。学生在出题过程中,不仅把所学知识在脑海里梳理了一遍,而且体验到自己当老师出题的快乐,真正实现了让不

同的学生在数学上得到不同的发展。而当学生知道了数学学习可以从生活情境和感兴趣的事物出发,他们就会感到数学就在身边,对数学产生亲切感,从而对数学更有兴趣。

### 二、方法是学好数学的条件

小学数学教育是培养学生数学兴趣的重要阶段,也是提高逻辑思维的开始。要想学好数学,增强学生思维,只靠死记硬背和模仿是行不通的。数学不像语文,多诵读就可以,而是注重让学生掌握数学方法、数学解题的程序、数学思维等。

在数学学习中,我避免让学生不管三七二十一,就囫圇吞枣,搞“题海战术”。每一道题,我都争取让学生不仅“知其然”,还要“知其所以然”,只有让学生知道了来龙去脉,知道了每一道题的做法,学生才能真正掌握,以便更好地承上启下。

课堂上对于每一道题,我都会教学生先审题,可以把题目中的关键信息圈出来,照着要求做,千万不要掉陷阱里。数学跟破案一样,要求有证据,每一步都要有理有据,而不是凭空臆想,想理所当然。做完题后,还要检验,看看把结果算进去是不是合理。

数学的解题方法有时并不是唯一的,条条大路通罗马,但只要方法对,算出结果对,我都肯定学生的方法,接着再引导学生用比较系统的、最优的方法。除了这些,还教育学生学习数学的一些小细节,比如笔算题的线都要用尺子画,应用题注意写单位和“答”等数学学习习惯。另外,还教学生数学中图形结合、分类归纳的数学思想。只有让学生掌握科学的数学方法,学生才能学得好。

### 三、运用是学好数学的根本

《义务教育数学课程标准(2011年版)》的总目标指出:“通过义务教育阶段的数学学习,学生能获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”而数学来源于生活,又服务于生活,学生只有善于用数学的眼光去观察生活、用数学的思维去思考问题,用数学知识去解决生活中的问题,才会对数学更加喜爱,才会对数学掌握得更牢固。

比如学生在学完平均分知识后,回家能利用在学校学的平均分定义以及平均分可以用除法来表示而帮长辈公平地分东西。又比如学生在学习完图形的运动后,课后能根据图形的轴对称、平移、旋转等运动帮家里设计一些美丽的图案。诸如等等的课外操作活动,让学生学以致用,同时又加深对知识的理解,感受到数学所带来的巨大用处,学生就会在运用中无形地更想学好数学。

总而言之,兴趣是学好数学的前提,方法是学好数学的条件,运用是学好数学的根本,教育者只有努力让学生拥有这三把钥匙,那学生肯定能学好数学,不仅学得牢固,而且学得深远。

#### 参考文献

[1]李白梅.学好数学之四步曲[J].教书育人,2012(S2):75-76.

[2]魏宏远.学好数学,贵在兴趣培养[J].新课程学习(上),2011(02):164.

#### 作者简介:

姓名:黄洁怡,出生年-:1991年2月,性别:女,民族:汉族,籍贯:广东省揭阳市,学历:大学本科,职称:小学数学一级教师,研究方向:数学教学。