

高中历史教学中德育教育的渗透之我见

李一文

(白山市第七中学 白山 134700)

[摘要]德育教育在教育体系中占据着非常重要的位置,在学科教学中渗透德育教育也成了新课程改革的一项重要内容,而高中历史教学在其中的重要性不可忽视,学校以德智体美劳为标准对学生进行生理和心理的教育。长时间以来,学校的德育工作讲究品德教育,但是和学生群体脱离,并不符合实际,教导的思想跟不上社会时代需要的教育内容。

[关键词]高中历史教学;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.007

引言

在新课程改革的深入发展中,教师们意识到学生应该得到全面发展,所以除了学习成绩,学生的道德品质也得到了教师们的重点关注。但是由于面临着高考的压力,学生们只为了考试成绩而完成任务,从不关心其他方面的内容,这对德育教育的展开带来了一定的问题。

一、重视自身的教学形象,为德育奠定良好基础

一般而言,教师自身的教学素质与德育教育的顺利开展具有十分密切的关联,两者是密不可分整体。如果教师们想要将德育教育完整的融入课堂教学中,那么他们就需要先建立良好的教学形象,从而能够引导学生在不断学习过程中不断迎难而上,并且帮助学生在历史学习过程中启迪心灵、净化灵魂。同时,教师也应该用自身的实际行动让学生感受到具有优秀品德的重要性,让学生能够以教师为榜样,利用实践来不断加强自身的道德修养,让学生从真正意义上尊重教师,向教师学习。所以,在日常教学中,教师们必须要完善自身的道德修养,能够“以德服人”。此外,教师们应该对教学工作充满热爱,这样才能够主动地去寻找适合学生的教学方法,让学生们能够在历史学习过程中不断提升自身的历史学科核心素养,成为优秀的人才。例如,在为学生讲解中外历史纲要(下)《文明的产生与早期发展》这一节课的内容时,教师可以提前准备一些与文明发展历史内容相关的故事,在课程开始之前通过讲述历史故事的形式让学生对本节课的内容产生兴趣,之后,在教学过程中,教师也应该仔细安排每一个教学环节,从而让学生能够熟练掌握文明的产生与早期发展历程,并且引导学生在课后继续探究相关的历史知识,这样一来,学生就可以利用更多的时间对历史知识进行充分学习,而他们的学科综合水平也会在这一过程中得到迅速发展^[1]。

二、把握情感教育的内涵,恰当地渗透德育教育

情感教学应该成为德育教育的切入点,它也是教学全面改革深化的重要体现。作为高中历史教师,我们应该把握情感教育的真正意义,在教学中准确运用情感教学,且不能夸大其词,让学生们无法感受到教学的真实性。在教学展开的过程中,教师们应该与学生进行情感上的交流,试图走进学生的内心,对学生的心理特点、近期状况等进行充分了解,通过与学生建立良好的关系来让学生消除对历史学习的惧怕心理,这对其情感态度的培养也具有很重要的意义。在历史教学中,情感教育的关键在于为学生提供丰富的学习资料,让他们能够从材料出发,通过科学的方式来发现真正的结论。所以教师们准备教学素材时应该进行考证,确保素材的真实性,这样才能够促进学生在历史学科方面的快速进步。例如,在为学生讲解中外历史纲要(下)《全球航路的开辟》这一节课的内容时,教师可以为学生展示《马可波罗游记》的相关内容,让学生了解开辟新航路的社会原因。之

后,教师可以让学生通过阅读教材内容的方式来寻找新航路开辟的经济根源、直接原因以及精神动力,之后利用提问来了解学生的掌握情况,如果学生能够正确回答其原因,那么教师就可以为学生展开接下来的教学,让学生归纳欧洲人为什么能够开辟新航路,从而让学生们能够在这种探究式的教学模式中逐渐发挥主观能动性^[2]。

三、制作精美的课件,适时进行德育教育

面对学校的德育教育,大部分学生都有种懒散、挑剔的反叛心理存在。鉴于这个时期的学生心理属于不成熟阶段,人生观、价值观没有得到相应的培养,历史教师应从专业角度上出发,在高中历史教学中对学生进行德育教育。高中阶段的学生已经具备了一定的学习能力,掌握了适合自己的学习方法,在这一阶段,教师的作用在于引导学生更加高效地学习历史知识,建立良好的人生观和价值观。为了让德育教育能够贯彻落实于高中历史课堂教学中,教师可以充分利用多媒体技术来设计一些精美的课件,并且在课件中串联之前的历史知识,通过不同种类的方法来呈现这些内容,让学生能够对历史事件产生更加深刻的印象,尤其对于那些爱国主义事件,教师更应该进行深入讲解,让学生在身临其境的同时萌生对祖国的热爱,并且努力为国家的发展做出贡献。同时,在为学生讲解一些历史事件时,教师还可以提前寻找一些相关的影视资料,在课堂上为学生播放,让学生们能够掌握真实的信息,并且对我国及世界的历史产生清楚的认知,这对学生综合素质的发展起到了至关重要的作用。例如,在为学生讲解中外历史纲要(下)《和平发展合作共赢的时代潮流》这一节课的内容时,教师可以为学生播放一带一路的相关新闻,让学生了解中国在世界和平发展中做出的巨大贡献。此外,教师还可以让学生自行研究人类发展面临的问题,让学生逐步了解和平发展合作共赢成为时代潮流的主要原因^[3]。

结束语

总而言之,在目前阶段的高中历史教学中,教师们应该意识到,融入德育教育不是一个简单的过程,更不可能一蹴而就。教师们需要将课堂与学生的生活结合起来,让学生在了解历史的同时建立良好的道德品质。在教学过程中,教师还应该转变教学思维,让学生进行主动学习,从而开拓学生的学科视野,激发其学习能力。

参考文献

- [1] 贾晓龙. 高中历史教学中德育教育的渗透策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(01): 63+65.
- [2] 侯志宇. 关于在高中历史教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 中华少年, 2019(20): 94.
- [3] 许志锋. 如何在高中历史教学中渗透德育教育[J]. 新课程导学, 2019(02): 15.