

浅谈德育在小学美术课堂上的渗透

彭璇

(江苏省溧阳市戴埠中心小学 江苏 溧阳 213331)

[摘要]新课程背景下的美术课程除了肩负着美育的重要任务,还肩负着德育的重要任务。在如今的课堂上,学生在认真上课,汲取美术知识的同时,在认真听讲、回答问题、自由创作、评价自己和他人作品等过程中,德育渗透在了其中各个环节。教师在课堂上,不仅要向学生传授美术的基本知识和技能,提高学生的鉴赏能力、审美能力,还要利用美术学科本身的特点,对学生进行灵活多样的德育渗透。

[关键词]德育;美术课堂;有效渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.586

美术是学生很感兴趣的一门学科,在美术教育教学中进行品德教育是非常必要且关键的。德育通过美术课堂来树立学生对美好事物的追求,培养学生健康的审美情趣、乐观的生活态度和良好的品德意志。在学生发展核心素养被列为新课程改革重要内容的今天,如何在课堂上帮助学生学会基本的绘画方法,提高审美鉴赏能力的同时,又能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生健全的人格,促进学生全面发展,是我们着重思考解决的问题。

一、新课欣赏环节,自然渗透德育

在美术课程的学习中,很多导入都是从生活、大自然中寻找事例,引导学生发现身边的美,然后联系本课知识点,进行学习。例如三年级上册中的《色彩明度渐变》,学生通过欣赏越来越远的山色、荷花花瓣从花尖到花尾色彩丰富微妙的变化、一片羽毛、鱼鳞鱼鳍等上面感受到的色彩明亮程度渐渐变化给我们带来的视觉享受。从而引发学生进行思考,日复一日的上下学的路途,有没有美丽的景色被习惯性忽略了,也许随着阳光光线的变化、白云的移动、季节的变化,景色也展现着不一样的美。培养学生热爱生活、积极发现身边的美,乐观的心态面对生活。除了生活与大自然中的美景,美术教材中还有很多内容丰富、色彩优美的作品。教师带领学生观察欣赏国内外优秀的美术作品,开拓孩子们的眼界,丰富想象力,陶冶情操。感知颜色、线条等不同的视觉体验,在欣赏的同时,简单了解作者以及创作的时代背景,学会欣赏作者内在的情感,感受到生活中的真善美,获得思想上的启迪。例如四年级上册中《乘车印象》一课,学生通过欣赏法国画家杜朗在儿童读物插图中绘画的人们乘坐火车、排队坐公交车的作品,联想到自己的亲身经历,坐校车时的依次排队上车的秩序井然,坐公交车时给老人让座的经历,都能让学生意识到生活中的真善美。在欣赏认知的时候,还可以引入我国传统的文化,比如雕刻、陶艺、版画、皮影戏等艺术形式,教师可以把这些传统文化带入到课堂中。让学生充分了解中国的历史文化,感受民间艺术的发展,寻找创作灵感,通过自己的作品来表达对祖国的喜爱,成为中国传统文化的传播者、继承者和弘扬者,能够在美术教学中培养学生的道德素养,有民族自豪感。

二、学生创作环节,感受德育的魅力

在新课标的要求下,小学美术教学必须给学生创设一种广泛的文化情境,大胆改革美术教学方法,让学生进行开放性、多元化、个性化的美术作品创作。学生的创作,想法的体现是他对这节课的领悟以及表达。在美术教学中,带着

学生把熟悉的故事主角编成新的故事,可以丰富学生的想象力。让学生把看过的、听过的各种奇妙的情节、画面,与创作的画面结合起来,这样创作灵感便呼之欲出,使画面充满趣味。例如一年级下册《雪》一课中,学生将自己对冬天的印象与卖火柴的小女孩相结合,与童话故事不一样的是,小作者把小女孩邀请到她家里,给她穿上毛茸茸的衣服,端上热乎乎的汤,和她一起看窗外的雪景。这幅画表达出作者对童话中卖火柴的小女孩的同情心,体现了学生的善良与爱心。

三、作品评价环节,用情感渗透德育

在小学美术课堂上,学生缺乏自信,很大一部分是由于学生极少体验成功,进而感受不到创作的快乐,感受不到老师的爱,因此,为了提升学生的自信心,也为了使学生体验到创作过程中的乐趣,教师要注重学生作品的讲评工作。对于绘画基础不好的同学,教师不能直接说这幅画的缺点,要从构图上、画的物体上、颜色的处理上看有没有值得肯定的地方,相比于前段时间的创作,有没有进步,及时给出鼓励,然后适当提一些建议,激发学生的创作积极性。与此同时,其他同学能够友善的表达自己的建议就非常重要。例如三年级上册《形形色色的人》一课中,学生画完自己的作品,看边上的同学画的怎么样,脱口而出“好丑啊”的现象还是比较常见的,这个时候,我会走到被说的同学身边,看看他的画,先肯定他某个方面的优点,给出肯定,接着询问给出差评的同学有没有仔细观察到,然后面向全班同学,说不可以直接否定他人的作品,用善于发现的眼睛找找画中的小亮点。不能让学生害怕被嘲笑而畏惧创作。在评价环节,我们要转变以往单一、死板的评价方式,采取让学生互评以及教师评价相结合的方式进行作品展示与评价。让学生发现其他学生作品的闪光点,感受到每个人都在进步,并且通过对作品的评价,有效的表达自己的看法,给予别人充分的肯定和善意的建议,对学生的语言表达能力是一种极好的锻炼,逐渐让学生成为一个有自信的人。

综上,小学教育中德育的重要作用不容忽视,教师通过在教学融入德育知识,可以潜移默化地提高学生的认知能力和判断力。在小学美术课堂中,德育渗透在各个环节,提升了学生的道德修养。德育讲究的是把教学与人的素质相结合,在教学大纲中“小学美术课是小学阶段必修的一门艺术教育课程”,在美术课程中渗透德育能够培养学生的审美情趣,激发学生的创作欲望,培养学生的语言表达能力,良好的道德情操,有利于学生的全面发展。