

探析初中语文阅读教学中存在的问题与对策

王玉琴

(莱西市实验中学 山东 青岛 266600)

[摘要] 阅读教学最为主要的目的便是让学生掌握一定的阅读技能,丰富学生的知识掌握等。所以,初中语文教师在阅读教学中应该清楚认识到这一点,采用合适的手段解决问题,提升学生的阅读能力,促进教学目的更加有效的达成。基于此,本文主要针对初中语文阅读教学中存在的问题与对策进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.384

引言

随着新课改不断推进,对于初中语文阅读教学提出了更高的要求,需要师生认识到其重要性,并且采用合适的手段提升其教学有效性,帮助学生形成良好的阅读习惯与语文素养。不过就具体情况来看,部分教师并没有认识到这一点,在阅读教学中大都采用单一式的教学手段,将自身对文本的理解硬塞给学生,忽视了学生主体性的体现,这样导致学生十分被动,学习积极性受阻,教学质量自然也会受到很大的不良影响。而这就得初中语文教师积极转变,采用合适的手段解决问题,为高效语文阅读课堂的构建提供助力。就这一方面来说,加强初中语文阅读教学中存在的问题与对策探究意义重大,具体分析如下。

一、初中语文阅读教学中主要存在的问题

(一)“对话式”教学

在传统教学模式下,师生地位存在不平等的情况,教师在课堂上往往习惯性的占据主导,对于学生主体价值的体现比较忽视,进而导致学生学习兴趣缺失,教学质量也很不理想。阅读教学比较看重教师、学生与文本间的有效对话,不过这种“对话”模式与当前的教育体系不是很契合^[1]。究其原因,当前初中语文阅读教学依旧沿用填鸭式教学手段,学生在课堂上就是机械的配合教师的教学,缺乏自主思考和探究,对于知识的理解往往停留于表层,阅读能力很难得到提升。

(二)阅读理念滞后

就现代化教育教学来说,倡导教师在教育教学中注重教学思维的创新,为学生创建多样化、丰富生动的阅读活动。不过需要注意的一点,创新阅读并不是简单的指脱离文本的具体内涵,而是说借助自身主观意识进行文本内容的深挖。不过就具体情况来看,因为应试教育的影响,使得教师在教育教学中更为看重学生的考试成绩,进而照本宣科,对于阅读创新等比较忽视。这样使得很多学生难以获得良好的情感体验,感受不到语言魅力。

(三)不重视阅读教学

不论是教师还是学生,对于阅读教学的认识依旧停留于比较浅显的层面,虽然在具体教学中,教师也能按部就班的组织开展阅读,不过在课堂教学时间,大都是让学生自己阅读感兴趣的内容,又或者是完全性的讲解,导致阅读课堂显得十分的枯燥无趣,学生只是简单的记住了相关阅读内容,没能掌握有效的阅读技巧。同时在这种认知下,学生很难形成良好的阅读习惯,不能主动找寻优质阅读材料进行学习,对其今后学习进步极为不利。

二、初中语文阅读教学措施

(一)优化“对话”模式

新课标明确了阅读教学的实质,倡导在具体教学中实现教师、学生与文本间的深层次对话。为此,初中语文教师在阅读教学中应该转变传统认知,加强关注学生的思想活动,并且将自己的“主导”地位空出来,为学生创造更多思考和探究的空间,这样才能有效调动学生的主观能动性,加深学生对文本情感与内涵的理解^[2]。需要注意的一点,要想实现深层次的对话,需要建立在比较平等与民主的状态下。同时,还得教师引导学生走出误区,促使他们与文本展开有效的沟通。

例如在《西游记》这一名著阅读中,在传统阅读模式下

教师往往就是一味的讲述,之后让学生课后自己观看,这样只是让学生看个热闹,难以理解其深层次的内涵。为此,教师需要积极转变,通过多媒体给学生阐述作者生平和文本背后的故事,同时还可以借助多媒体展示影视剧精彩片段,这样才能达成理想的教学效果,提升学生的阅读能力。

(二)营造良好的阅读氛围

现阶段,很多学校都安排了自主阅读时间,也就是我们说的阅读课。阅读课时间基本都控制在四十分钟左右,对此初中语文教师应该给予充足的重视,合理布置阅读内容,也可以提出主题或者是目标,让学生自主阅读。具体可以直接布置当天课堂需要讲的内容,让学生提前预习,为接下来的教学做好铺垫。这就得教师采用合适的手段营造良好氛围,给予学生充足的阅读时间,使得学生能够主动参与其中,实现对文章的深度理解。

例如在龙应台的《目送》这一篇文章阅读指导前,教师便可以在阅读课时间借助多媒体给学生呈现名家阅读录音或者是视频,之后让学生跟随着阅读学习。又或者是播放相关的音乐渲染气氛,之后让学生在氛围下进行阅读,这样能够帮助学生更快进入状态,进而深刻理解文本中隐藏的情感,达成理想的教学效果。

(三)构建完善的教学评价体系

在新课改背景下,加强注重“以生为本”教学理念的渗透十分重要,不仅得渗透在课堂教学环节,同时还有评价环节。在传统评价体系中,教师基本都是依照成绩判定学生的等级,只看重结果,对于学生的学习过程等比较忽视,难以全面性的体现学生实际^[3]。在当前教育背景下,教师便应该采用合适的手段弱化这种评价方式,以便更为客观的分析学生,摆脱分数的束缚。具体可以引入多样化的评价方式,如学生自评、生生互评以及教师总评等。

例如在《海底两万里》这一名著阅读中,教师可以将学生合理分成几个小组,然后提出合适的问题,让小组成员围绕问题进行讨论分析。之后再让学生评价自身小组合作学习中存在的不足,小组成员相互评价,最后再由教师进行总评。这样能够很好强化学生的学习体验感,帮助学生清楚认识到自身不足,并针对性的进行改进,达成理想的教学目标。

三、结语

总而言之,阅读教学是初中语文教学中十分重要的一部分,直接关系到学生的语文整体成绩。所以,教师应该树立全新的教学理念,引入多样化的教学手段,以便有效激起学生的学习兴趣,促使他们主动参与到阅读教学活动中。同时,教师还得注重自身学习,推动自身阅读水平不断的提升,这样才能为学生提供更为优质的阅读服务,最终达成理想的教学目标,并为学生今后的阅读发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 武国芬. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策探讨[J]. 软件(电子版), 2020(2): 77.
- [2] 张军胜. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020, (24): 136-137.
- [3] 王亚红. 初中语文阅读教学中存在的问题分析与对策研究[J]. 考试与评价, 2020, (12): 124.