

初中生数学创造性思维培养策略探析

胡翠兰

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中阶段的学生是我国社会主义经济建设的接班人、生力军，他们朝气蓬勃、思维敏捷，正处于知识增长、能力形成的关键时期。在这一阶段对学生进行创造性思维能力的培养具有至关重要的作用。因此，教师应在初中数学教学过程中，通过引导学生对数学知识的自主学习、独立思考、勇于质疑来实现学生创造性思维能力的培养与提升。基于此，本篇文章对初中生数学创造性思维培养策略进行研究，以供相关人士参考。

[关键词]初中生数学；创造性思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.761

引言

科学认识离不开科学思维。创造性思维作为科学思维的重要组成部分，也是推动科学技术进步和国家繁荣富强的思维之一。由于数学知识具有抽象性、逻辑严密性等特点，在数学领域培养学生的创造性思维具有得天独厚的优势。《义务教育数学课程标准（2011年版）》提出，数学课程要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。培养创新意识必须培养创造性思维。根据人身心发展的阶段性和初中生的思维特点，初中是培养学生数学创造性思维的关键时期。

一、学生创造性思维在初中数学教学中的作用

在现代社会发展中，创新意识十分重要，只有通过创新，才能够生产和形成更多新鲜的产品与技术，适应现代人们的实际需求。在高科技时代，人们需要提升创新能力，才能够满足社会发展的要求，这就体现出人们培养创造性思维和能力的重要性。在数学学科中，理论性比较强，这就需要培养学生的创造性思维，使学生可以不断创新，加强数学教学水平的提高。在数学思维创造性发展中，应该不断拓展学生的思维，使学生可以不受限制的分析数学问题，从而提高学习效率，同时，创造性思维能够使学生提高学习积极性，主动参与到数学学习中来，活跃课堂气氛，提高教学的有效性。

二、学生创造性思维在初中数学教学中的培养策略

(一) 在数学教学设计中综合考虑初中生的思维特征和生活实际

小学时期学生的思维主要以具体形象思维为主，进入初中以后其思维由具体形象思维开始向抽象逻辑思维过渡，抽象思维和逻辑思维发展较快。因此，初中生的思维具有过渡性。初中生思考问题一般具有片面性、直观性、发散性。教师应根据学生的思维特点来进行教学设计，充分利用现代化教学手段并结合学生的实际情况以及教学内容，采用最适合的教学方法。比如情境教学法，从学生熟悉的或已经学过的内容出发创设问题情境，让学生不感到陌生难懂，从而激发学生的学习兴趣，让学生主动学习，主动参与到课堂教学中来。创造性思维的准备阶段便要求研究者发现问题、确定目标。因此教师要在课堂上要引导学生自主思考问题，培养学生的问题意识。

(二) 在情境中培养创造性思维能力

对于学生来说兴趣是最好的老师，在初中数学教学中要注重在结合教学内容的基础上，基于学生的具体学习情况，创设适当的教学情境，以此激发学生参与学习的兴趣。在情境创设时，要注重和学生的实践生活相联系。例如让学生思考为什么两点之间线段最短，还有在很多建筑当中为什么采用三角形作为稳固的支架？当学生对这些问题进行回答之后，教师要注重一定的表扬和鼓励，让学生认识到数学知识是来源于现实生活，也必将应用于现实生活当中，以此为学生的创造性思维奠定一定的基础。此外，还可以利用信息技

术手段为学生创设一定的情境，例如在证明两点之间线段最短的知识内容时，可以给学生播放小狗啃骨头的视频，让小狗分别从不同的角度跑去啃骨头，从而让学生更加形象地认识到两点之间线段最短的问题，此外，还可以引导学生到操场或者空旷的地方去探索相应的知识内容，让学生在更加宽松、自由的氛围中进行讨论交流，让学生在交流以及自主操作中提升创造性思维能力，缩短师生之间距离。在情境创设中要在了解学生认知以及接受能力的基础上进行开展，选择学生所熟悉的情境，激发学生参与兴趣，使其在情境寓教于乐中习得知识内容。

(三) 积极鼓励学生提出质疑，培养学生的求异思维

“提出一个问题比解决一个问题更重要”，提出问题的过程是学生进行思维活动的过程，同时也是学生独立思考的重要结果。因此，在初中数学教学中，为培养学生的创造性思维能力，教师就应积极地鼓励学生对数学问题进行独立思考，不盲从教师，应善于提出质疑，在质疑中实现自身思维能力的培养与提升。教师在初中数学教学中，可以故意在课堂讲解中设置一定的思维“陷阱”，使学生在跟随教师思路进行问题分析的过程中，能及时地发现教师讲解中的“思维漏洞”，提出自己的质疑，树立自己的思维自信，有助于学生创造性思维能力的培养。

(四) 组织趣味数学活动提升学生的思考能力

在数学教学中，课堂学习应该是教学的基础，同时也应该提升学生的实际操作能力，从而提升创造性思维。教师应该为学生设计和组织相关的数学活动，添加趣味性元素，使学生能够手脑并用，充分发挥自己的想象力，结合自身的优势，相互配合和竞争，既能够提升学生的学习效率，同时也可以通过新鲜事物的接触提升学生的灵感。数学活动应该具有一定的趣味性，让学生可以在活动中发现与体验数学知识，并且积极思考，不断探究和解决问题，这样就需要教师为学生提供自由的思维发散空间，独立的体验数学内容，认识数学现象的产生原理、影响因素以及发展过程等。

结束语

教师要注重引导学生将所学数学知识和自身生活实际联系起来，体会数学来源于生活，学会将数学知识应用于生活。教师要注重通过生活中的点点滴滴来培养学生的创造性思维，长此以往，学生的创造性思维和科学思维都必将有较大发展。

参考文献

- [1]王萍萍, 吴兰. 初中生数学创新思维能力的培养[J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(10): 234-235.
- [2]韦海珍, 刘春燕. 初中生数学创造性思维的培养[J]. 中国校外教育, 2015(11): 41.
- [3]武永萍. 初中生的数学创新思维培养刍议[J]. 中国校外教育, 2015(06): 46.