

互动教学在初中英语教学实践中的运用

秦亚颖

(江西省南昌市进贤县第一初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要] 互动教学作为一种较为成熟的教学方式, 运用于初中英语教学, 可以显著提高英语教学效率和教学质量。但由于一系列原因, 在目前的初中英语互动教学中出现了一些比较严重的问题。为此, 本文就在初中英语课堂教学中实施互动教学进行了总结研究, 并就如何解决互动教学中存在的问题进行了分析与探索, 希望可以给大家带来帮助。

[关键词] 互动教学; 初中英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.654

引言

传统英语教学模式大多是教师站在讲台上讲课, 学生在台下认真听、做笔记, 缺乏互动和交流。现代教学模式的更新与改革, 要求教师要积极调动学生的积极性和主动性, 帮助学生养成良好的学习态度和学习习惯。所以教师还应注重激发学生潜在个性, 使其积极主动地学习, 进而提升英语课堂教学效率。

一、互动式教学模式在英语教学中应用的优点

(一) 有利于树立学生的主体性

在传统的教学过程中, 教师往往处于课堂的主体性地位, 学生被动地听课, 从而影响学生的全面发展。在运用了互动教学模式后, 就需要教师端正学生的主体地位, 让学生主动参与课堂学习, 结合教学内容进行思考, 主动表达自己的思想。

(二) 有助于建立一个和谐的人际关系

互动教学模式不仅为师生建立了沟通平台, 加强师生之间的互动, 使教师了解学生的学习进展和学习状态, 使教师有针对性地强化学生的知识薄弱面, 而且也是师生在课堂上互动的最好机会, 有助于学生之间建立和谐的人际关系, 增强班集体的合作精神。

(三) 帮助建立一个良好的课堂气氛

教室气氛是提高课堂活跃度的关键, 如果学生身处一个散漫的气氛中, 不但难以调动学生的课堂积极性, 还会使学生潜意识地抗拒学习。互动教学模式为学生提供了自由想象、自由发言的空间和机会, 可以使学生在课堂上与老师和其他同学共同思考, 从根本上降低了学生的学习难度, 减轻了学生的学习压力, 大大提高了学生的综合能力。

二、互动教学在初中英语教学实践中的运用策略

(一) 通过教师与学生的互动, 增强课堂的活跃气氛

初中生大多还比较贪玩, 缺乏自主学习的意识和动力, 虽然老师讲授的内容和道理很多, 但是学生的吸收效果不理想。因此, 这就要求教师打开学生兴趣的大门, 通过兴趣引导, 使听课更有效率、更高质量。教师可以通过与学生互动激发学生的兴趣, 使学生主动参与到学习中来, 进而达到事半功倍的教学效果。

举例来说, 在教学中教师讲解“*What's this in English?*”时, 本单元的主要目标是让学生学习如何使用这个句子, 然后, 在学习了单词后, 教师可以有针对性地与学生展开互动, 例如指向教室里的窗户并问: “*What's this in English?*”在这个时候, 学生回答“*It's a window.*”以这种回答方式与学生进行互动学习, 然后潜移默化地强化所学的知识。通过学生看得见的实物, 然后与学生进行交互式教学, 学生的学习兴趣就会更高, 也能取得更好的教学效果。

(二) 以小组合作的方式完成互动的教学

开展互动式教学, 可以有效让学生认识到团队合作学习的力量, 则可根据所学知识的需要, 让学生自主地完成学习任务, 可以将学生分成若干组, 每组分配不同的学习任务, 再用集体的力量完成教学, 这样有利于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

举例来说, 在“*Friendship*”的学习过程中, 老师可以先问以下问题: “*Does a friend always have to be*

peron?”从而引出话题, 组织学生进行有奖竞赛或辩论活动, 通过这些话题来启发学生思考, 为课文的理解和学习打下基础。然后, 教师可以逐步调动学生的学习兴趣, 真正达到互动式教学的效果和质量。

(三) 巧设疑问、导入课文

兴趣是激发学生学习热情的原动力。因此, 在初中英语课堂教学中如何激发学生的学习兴趣, 就成了教师们必须考虑的问题。巧设疑问句可以说是一种非常有效的提问方式, 比如在学习“*to do*”一类的不定式短语时, 英语老师可以这样问: “除了我们今天学习的那些不定式短语, 你们还学过什么不定式短语?”此时学生在老师的指导下才能思考问题, 这样不仅加深了学生对当天学习内容的理解, 而且能使学生把以前学过的知识和新学的知识紧密地联系在一起, 联系得更紧密。这样既能调动学生的学习积极性, 又能提高学生的课堂参与度, 使学生对英语课堂充满兴趣, 从而更好地完成教学目标, 提高教学效率。

三、互动式教学在实施中应注意的几个问题

(一) 注重教师与教师之间的互动

互动式教学要求教师与学生之间的互动。除此之外, 教师还要注意教师与教师之间的相互交流, 互相借鉴, 完善自己的教学方法。尽管现在的教师都是经过专业培训后才上岗的, 但仍有许多教师在教学中仍有许多不足, 体现在讲课方式、知识点的讲解不详细或不具体等等。

(二) 合理使用现代化教学设备

科学技术的发展给教学带来了更大的提升空间, 无论学生是否接受, 教师也不能过于依赖于科学技术。所以, 在英语教学中, 教师要合理使用现代化设备, 在单词的拼读上可采用计算机技术, 确保发音等方面不会出错。现代化教学设备的缺点是, 在教学过程中, 教师采用多媒体技术, 未能与学生及时进行互动, 课堂跳跃性太大, 可能存在着学生尚未理解的情况, 教师已经讲到了下一知识点。

结束语

总而言之, 初等教育是学生学习英语的重要阶段, 为了给学生今后的英语学习奠定良好的基础, 新课程标准改革下的初中英语课堂应把学生作为教学的主体, 以学生为中心开展教学活动, 这就要求初中英语教师在教学过程中应充分尊重学生的主体地位, 把互动教学贯穿于教学全过程, 以达到良好的教学效果。互动式教学法在初中英语课堂中具有潜移默化的作用, 教师需要引导学生敢于表达, 善于思考, 利用互动式教学为师生减轻压力, 进而有效提高教学质量。

参考文献

- [1] 魏青青. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 中国校外教育(美术), 2020, 000(001): 80-81.
- [2] 严杰兰[1]. 谈互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(008): 1-1.
- [3] 冯素霞. 互动教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 南北桥, 2020(2): 17-17.
- [4] 阳孙. 互动式教学模式在初中英语教学中的应用研究[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(3): 52.