

# 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养

魏芸兰

(南昌市新建区新建竞秀学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**新课改不断推进的时期下,对教育工作者们提出培养学生数学核心素养的策略和重要性,从而使小学数学教师在授课的同时,积极根据教学内容提出一些开放性的问题,使学生在解决开放性问题时发挥想象力和发散性思维,这对于提升学生逻辑思维能力和数学核心素养有一定的促进作用。此外,教师还可以鼓励学生举手发言、独立思考知识,以此使学生在举手发言的过程中主动分析、思考、总结学过的知识点,以及促进学生更好地发展。

**[关键词]**小学;数学;数学核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.786

当今社会,对人才的核心素养比较注重和关注,因此,教师在对学生进行引导时,除了要求学生学习数学知识以外,还应为学生创造独立思考、自主学习、自主解决问题的机会,使学生在学能够积极自主思考知识、梳理知识点和独立探究出问题的答案,以此推动学生各种能力得以提高,同时推动学生综合性的发展和进步,学生不断进步和发展中提升数学核心素养,如此一来,培养出符合社会发展需求的人才。

## 一、小学数学教学中存在的问题

以往小学数学教学过程中对于培养学生数学核心素养不重视不关注,致使学生在学习中缺少数学核心素养方面的培养,这样一来,就会发现学生学习知识时,非常依赖教师讲解知识,而学生却不懂得如何独立思考知识,学生不独立不积极思考课程内容,容易导致学生的思维不活跃,当学生的逻辑思维不灵活,难以加强学生数学思维能力,学生逻辑思维能力和数学思维比较差,自然很难达到提升学生数学核心素养的目的,此外,进行数学教学时,因由于受长期应试教育的影响,将知识直接灌输给学生,使学生缺少自主思考、分析知识的过程,并且课堂上不注重向学生提问,那么,很难提高学生的积极性,学生的主动性提高不上去,无法推动学生的数学核心素养有所提升,对此,以下文章对于如何培养学生的数学核心素养总结出几点有效的教学策略和教学方法<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生数学核心素养的策略

### (一) 结合教学内容提问

培养学生数学核心素养的关键点,就在于对学生逻辑思维能力进行培养,因此,教师应分析小学生的性格特点,经分析充分了解小学生正处于对新奇的事物、各种问题非常好奇的阶段,针对这一阶段的学生,教师意识到要想引发学生积极思考,应当在讲解知识的过程中多问学生一些问题,以此激发学生求知欲和好奇心,促使学生主动思考问题、分析问题,学生深度思考的过程中不仅认真分析,还在深度思考中以严谨、缜密的思考得出问题的答案,这必然会提高学生数学思维能力,以及培养学生数学核心素养。

例如:引导学生做有关于“鸡兔同笼”的应用题时,教师借助多媒体设备展示出非常多的练习题,然后根据应用题的题干提问,如:问学生鸡跟兔子共有100只,如果鸡脚比兔子的脚多20只,那么,问兔子和鸡各有多少只呢?引入问题后,学生开始主动分析和思考题干,学生边思考边分析得出有兔子 $(2 \times 100 - 20) \div (2 + 4) = 30$ (只),而小鸡则用100减去 $30 = 70$ 只,答案就是鸡有70只,兔子30只,在整个解题的过程中学生思维严谨、态度认真、逻辑清楚,进而培养学生数学逻辑思维能力和数学核心素养。

### (二) 引导学生独立思考

首先,教师要想完成培养学生数学核心素养的教学任务,必须先做到以学生为本,以此在教学中注重为学生预留足够的时间思考知识,并鼓励学生独立思考,当学生感受到

教师对自己独立思考的行为予以鼓励时,能够激励学生更加主动自主思考知识点,逐渐学生能够独立思考,从而在学习中学生不再依赖于教师讲解知识,学生可以自主思考得出数学知识的用法,逐渐增强学生独立思考的独立性和自主分析能力,这样一来,对于提升学生数学核心素养起到推动作用。其次,课堂教学中教师鼓励学生独立思考得出一题多解,使学生积极思考,学生思考中拓宽思维空间,有利于提高学生逻辑思维的拓展性、逻辑性和数学核心素养。

例如:讲解有关于“加减法”的计算题时,教师根据实际生活表述生活当中我们购买文具用品时,总共买了五支铅笔,每支铅笔一块,而手中有十块钱,则需要支付多少钱,以及剩余多少,由此启发学生结合实际生活思考数学加减法的练习题,这样做到的目的是为了引导学生将所学的知识运用到生活中,学生运用知识时思维活跃,同时学生从生活的角度出发思考,能使逻辑思维越来越严谨,进而提升学生独立思考的缜密性和数学核心素养。

### (三) 营造活跃的学习氛围

小学数学教师讲解知识时发现营造活跃的氛围,能使思维活跃,当学生思维越来越灵活,有效开发学生智力,并提高学生思维能力和数学核心素养,因此,教学过程中教师在讲解数学知识的同时,十分重视将学生分为四到五人一组,然后,引导各组学生结合所学的知识开展讨论,学生在相互讨论中各持己见,且调动学生相互交流对知识的理解,从而使课堂氛围十分活跃,在活跃的教学氛围中学生既积极学习,又主动互动,在互动和交流中学生思维灵活、注意力专注、积极表述想法,由此提高学生综合能力和数学核心素养<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“认识图形”时,教师先展示出各种图形以供学生认识,之后,教师引导各组学生在相互讨论中归纳出各种图形的形状特点,以及举手说出如何区分各种图形,促使学生主动交流,学生们在相互交流中归纳出不同图形的特点,同时学生认真思考中总结出不同图形的区别之处,在这个过程中不仅活跃了氛围,还提高了学生数学核心素养。

### 总结

总之,小学数学教师在对小学生数学核心素养进行培养时,不但要做到以学生为中心,还应运用问题教学法和互动教学法,通过落实创新的教学方式,使学生能够积极思考,学生逻辑思维越来越活跃,有利于提升学生智力水平、数学思维能力、核心素养。除此之外,教师耐心引导学生独立思考和自主学习,有利于提高学生自主性和积极性,同时加强学生数学核心素养,这对于推动学生发展起到积极作用。

### 参考文献

[1] 吴筛艳. 核心素养下小学数学分类思想的应用分析[J]. 学周刊. 2020(20): 443.

[2] 曹延霞. 论小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 才智. 2020(18): 8.