

# 基于“课堂思政”的高校思政工作探析

## ——从“思政课堂”到“课堂思政”

张淑范 李晨曦 张旭虹 李寒雨 李雪

(华北水利水电大学 河南 郑州 450000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.571

新时代,高校要坚持把立德树人作为学校立身之本,遵循育人规律,促进学生全面发展。“课堂思政”的理念正是充分发掘各类课程的育人资源,发挥所有课程育人功能的体现。高校在提升大学生思想政治教育实效性以及全方位、立体化育人方面进行了持续的有益探索,把课堂育人与实践育人、文化育人有机结合起来,对新时代高校思想政治工作的开展具有一定的促进作用。

### 一、“课堂思政”背景下高校思政教育教学改革的方向

从“思政课程”到“课程思政”,是高校育人本质的回归,是高校教育理念的的重大变革,是实现知识传授与价值引领相结合的重要趋势。其转化的实质是通过强化显性思政,细化隐形思政,对专业课程与思政课程内容进行提炼、融合、扩展、深化,让高校已有的专业课程教学更符合新时代国家发展需要,同时推动思政教育课程贴近社会生活实际及学生发展成才。新时代大学生所具备的职业素养与思政教育有着密不可分的关系,例如,职业素养中的“敬业精神”是思政教育中社会主义核心价值观的核心内容;管理专业的“勤劳为民”是思政教育中“全心全意为人民服务”的细化。要真正实现全课程育人格局,只有通过推动思政理论课显性育人与其他所有课程隐形育人协调同步,相得益彰。

### 二、高校从“思政课堂”转向“课堂思政”的教学改革举措

#### (一) 推动教育理念改革,彰显学生主体地位

首先,要改革课堂思政教学模式,将传统课堂思政教育与专业课程有机结合,帮助学生树立正确的思想政治理念,强化育人效果。教师在教学中应注重专业知识的全方位、多样性教学,将专业知识与思政教育有效融合。关注学生的综合素质,确保学生全方面发展,同时依照学校设立的人才培养方案制定合理的教学目标,将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道。其次,在教学中改变以教师为主体的传统教育方式,多方位调动学生自主学习的积极性,重点强调学生作为学习的主体性,采用引导式教学,培养学生的创新性思维,提高学生思想觉悟。最后,要定期组织专业教师开展思政理念培训,培养专业性课堂思政师资队伍,推进课堂思政改革,以课堂为载体,将马克思主义理论融入教学过程中,将探索知识传授与价值引领有机结合,加强学生价值观的培育和塑造。

#### (二) 加强课堂思政与第二课堂的活动对接

高校要搭建主题社会实践活动平台,为学生提供锻炼机会,将学生的视野延伸到课堂之外,让学生走向社会,了解社会对大学生的时代要求,了解风土民情,增长见识,用所知所见感受新时代社会的新发展,将使命感内化于心。此外,高校还可以将重大节庆日作为契机,深入挖掘节日内涵,通过开展主题丰富、形式多样、效果显著的教育活动,对学生深入开展理想信念教育和爱国主义教育,将理论知识转化为学生的内心信仰

和实际行动,引导学生树立正确历史观,民族和文化观。比如,在中秋节到来之际,组织汉族学生与少数民族学生联谊座谈会,倡导民族团结一家亲的理念;再如组织“铭

记国恩,砥砺前行”来纪念“一二·九”合唱比赛、“弘扬黄河文化、凝聚青春力量”演讲比赛等活动,深入开展爱国主义教育。

#### (三) 融合多种教学方法,努力让思政课“活”起来

高校课程教学方法的探究,应从课程性质、基本原则、教学任务、课堂情景等多方面因素出发,总结出价值观念、知识体系、组织机制于一体的教学领域,从而将教学方法改革的已有成果做理论上的归纳总结。同时,教学方法改革成果也需要不断丰富,形成完善改进的良性机制,从而有利于教学方法发挥应有作用,也有利于教学方法的深入探索和实施推广。在调查中发现,许多高校纷纷推出课堂思想政治理论教学改革,呈现出许多新的教学模式和教学方法,如情境教学、互联网+教学、互动教学、案例教学等教学模式,精彩纷呈,各具特色。

#### (四) 多措并举,建设协同育人体系

建设协同育人的教学体系,首先,应将教学观念与课堂思政理念相结合,将多元化的教学内容统一整合,实现多领域、多角度地完成教学目标,实现校园内外、课堂上下等不同部门之间的“同向通行”,满足多种教学资源的有机整合,特别是对应教学中的专业课程教师,应积极发挥一线育人功能,确保专业资源与思政教学资源的高度统一性。其次,在进行教学的过程中,紧密结合协同育人教学理念,采用注重文化教育的方式对学生进行培养,加大开展校园文化活动力度,将高校社团与课堂思政教育相结合,培养学生正确的人生观、价值观,为将来步入社会奠定基础。

#### (五) 实现课堂思政教育与知识体系教育的有机统一

要提升课堂思政教育的整体性,即要实现各专业课与课堂思政内容上的相互补充,例如在进行专业课时,在专业内容中融入对学生的“三观”教育、艺术精神的培养等,结合不同专业课具备的特点,培养学生正确的职业价值观、道德价值观以及一定的思想政治高度,开展合理的教育改革,整合专业课程授课的内容,确保专业知识体系与思政教育的整体性,选择正确的高校教育改革道路。可通过开展多样式的教学文化活动,提升整体教学内容的有机结合。不但可提升对应教师的职业综合素养,也可以加深学生对课堂思政内容的理解。此外,通过开展文化活动可以有效弥补传统课堂思想政治教学相对较弱的缺陷。同时可设置对应的“通识课”,为课堂思政教育奠定坚实的理论基础,提升思政教学的针对性,使思政教学具备一定的说服力,也摆脱了传统思政课堂独立教学的困境。

### 三、结语

从“思政课堂”转向“课堂思政”是教育领域的一次巨大的变革,有助于提高全体教师的德育意识和能力,改变思政教育孤岛化的现象,但目前还处于探索阶段,缺乏严谨的设计论证和完整的制度体系。高校要充分发挥课堂主渠道功能完成课程思政教育建设,就要着重于推动“课程思政”长效机制的建立,大力提升思政教学的有效性,真正做到寓教于行、寓教于境、寓教于情、寓教于管,让“课堂思政”理念深入人心,形成可复制、可推广的建设方案。