

# 探究小学数学教学中有效问题情境的创设

王晓丽

(同江市鸭绿河学校 黑龙江 同江 156334)

**[摘要]**小学数学问题情境是学生的大脑思维与数学学习内容间相互作用的一种特殊方式,在小学数学教学中,这种教学方法的有效应用核心就是可以提高小学生的数学教学质量,是完完全全为学生的数学教学而服务的,是为学生提供生成课程资源的主要途径。这种教学方式的有效利用既可以充分激发小学生数学学习的浓厚兴趣,大大满足小学生内心之中数学学习的需求;还可以助力学生有效解决数学问题,将小学生情感活动与自身的数学知识认知活动于问题情境之中合为一体。基于此,本文就小学数学教学中有效问题情境的创设进行详细探究。

**[关键词]**小学; 数学教学; 问题情境; 创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.259

## 1. 引言

在具体的数学教学活动中,教师要结合学生的思维认知、理解能力、学习习惯等方面,提高学生的数学知识掌握能力、数学思维拓展能力、数学问题发现能力等,促使学生可以在短期内,高效完成学习任务,促使学生的思想、认知得到显著提升。另外,教师要注重数学解决问题的应用,有效结合生活实际,促使学生时刻保持解决问题的意识,充分发挥解决问题的能力,高效培养学生解决问题的能力,进而全面提高学生的数学核心素养,提高学生的数学核心竞争力。

## 2. 研究意义

(1) 创设问题情境可以有效激发小学生强烈的求知欲。众所周知,身处于小学阶段的学生,他们很容易对自己未知的事物充满好奇,在他们面对新事物时,好奇心定会驱使学生去认识和了解,他们必然会花费很大的精力去分析、挖掘和探讨想知而未知的事物真面目。我们数学教师就是针对小学生这个好奇心理,与学生数学的教学过程中,为他们有效创设问题情境,以引领学生去找寻新知识的最佳方法。数学教师还应注意,虽然处在这个阶段的学生拥有强烈的求知欲望,可是却对新事物的逻辑分析能力存在欠缺,所以,教师在进行创设问题时务必要易于理解,千万不能太过于高深。

(2) 创设问题情境可以有效提高小学生的能力。在我们的日常生活当中,数学知识的学习及运用是极其广泛的,遍及我们生活的角角落落,数学与我们的生活紧密联系在一起。因此,数学教师就可以将抽象的数学理论知识与我们的日常生活密切结合起来,使我们如同魔法师一样让简单的数学知识就立马变成活生生的例子,让学生理解起来也相对容易,充分提高了小学生理论知识应用的能力。

## 3. 小学数学教学中有效问题情境的创设策略

### 3.1 创设问题情境

在实践教学活动中,要想提高小学生的问题解决意识和能力,就要促使学生具有主观意识,自主学习数学知识、自主解决数学问题,帮助学生提高数学意识和数学能力,进而全面提高学生的数学综合能力和核心素养。因此,在具体教学的过程中,教师通过创设适宜的问题情境,激发学生的学习兴趣,促使学生提高解决问题的水平和能力。教师通过创设直观、形象、趣味的问题情境,帮助小学生建立问题意识,有效提高解决问题的技能。例如,在小学数学教学中,“认识更大的数”这环节的学习中运用这样两幅图,第一个是一个400米的跑道,绕25圈是一万米(插图中,跑套线条清晰、场地开阔);第二个是两千五百个班级大约有十万名学生(插图中,人头攒动、密密麻麻)。这些插图情境可以有效激发学生的逻辑思维拓展能力,培养学生解决问题的意识。另外,教师还可以引导学生搜集与教学内容相关的插图,有效丰富数学教学内容,培养学生搜集、整理的能力,在潜移默化中培养学生解决问题是能力,提高学生解决问题的效率。

### 3.2 培养学生提问能力

小学数学教师要想有效地培养学生的问题意识,就必须先让学生们掌握一定的数学提问技巧。只有这样,才能

引导学生们在后续的数学学习过程中主动地提出数学问题。在教学的课堂上,小学数学教师应该首先为学生们树立起良好的教学榜样,先向学生们提出基本的数学问题,然后让学生们通过教师提出的问题模仿,进而不断地提高数学问题提问的质量。小学数学教师在教学过程中要发挥自己言传身教的作用,鼓励学生们积极地向自己提出问题。之后,小学数学教师再对学生们提出的问题有效的规范。在提问的过程中,小学数学教师先让学生们自己查阅资料,如果查阅资料之后仍然没有得到合理的解决途径,再鼓励学生们提出问题。在这种情况下,学生们向教师提出的问题质量会更高。小学数学教师对于学生们提出的一些有价值的数学问题,可以进行适当性的追问,激发学生们的数学学习潜能。

### 3.3 引导学生学会反思

在数学学习过程中,要对数学思想进行反思与总结,针对数学教学内容的总结与反思,能够让学生对所学的知识有一个系统性的把握。许多小学生解题思路不清晰,究其原因,是因为没有根据所学的内容对数学思想进行总结与反思,这样的话,在解题过程中就不会灵活运用数学思想进行思考。所以,在教学中教师需要明确运用数学思想进行反思的真正作用。在具体教学中,引导学生进行反思,并熟练运用数学思想解决问题,使小学数学课堂教学更加高效。教师要根据新课程理念不断创新教学方法,灵活运用数学思想,并在具体运用过程中不断反思,使其能够合理化运用,从而大大提高数学教学效果。

### 3.4 教学评价反馈

教师在教学过程中应给予学生积极的评价反馈,使学生通过教师评价、生生评价、自我评价,不断弥补自身不足之处。教师要充分尊重学生的个性特征,善于发现学生身上的闪光点。教师可以采用互动交流的方式,让学生进行互相评价,在提升学生交流合作能力的同时,使学生更好地了解自身的不足之处。在每次课程结束后,教师都应及时给予学生教学评价,并针对数学基础相对薄弱的学生,教师了解其存在的问题,鼓励其主动寻求其他同学的帮助,不断补齐自身短板,从而提升解决数学问题的能力。在小学数学课堂教学中,教师要善于帮助学生进行总结反思,使学生积累解决问题的经验。

## 4. 结束语

综上所述,在小学生的数学学习过程中,通过提问问题可以有效地培养学生们的数学学习能力。在小学数学教学课堂上,教师必须要给学生渗透数学问题意识,激发学生学习数学的潜能,同时在教学的过程中要积极改变原先传统单一的数学教学方式,培养学生的数学学科核心素养,促进学生的全面健康发展,为学生将来学习高等数学奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张钰梅. 浅析如何提高小学数学“解决问题”课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018(31): 143-144.
- [2] 梁伟坤. 小学高年级数学“问题解决”之“行程问题”的课堂教学探讨[J]. 课程教育研究, 2018(37): 104+107.