

关于高中语文阅读教学有效性的思考

索朗旺堆

(西藏自治区那曲市色尼区那曲市高级中学 西藏 那曲 852000)

[摘要]一方面,语言学习的目的是提高学生的语言运用能力。一方面,能有效地帮助学生运用自己的语言技能,感受语言材料所蕴含的文化精髓。然而,目前的教学活动中存在着一些问题,严重阻碍了教师通过阅读教学来实现这两个目标的进程。因此,教师需要积极寻找解决这一问题的方法。以下,即是关于提高高中阅读教学的有效性的思考。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 有效性; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.636

一、阅读教学在语文教学中的必要性

阅读和写作是语文教学的重要组成部分。每个学生都必须学会阅读。无论是在课堂上还是课后,他们都必须通过阅读来提高自己的语言水平。然而,许多高中生对阅读不感兴趣,阅读能力普遍较低。这主要是因为教师在阅读教学中的效率不高。因为高中语文阅读教学不仅要让学生学会阅读,更要让学生懂得如何渗透文章的意义,让学生通过阅读提高自己的综合文学素养和写作水平。

二、高中语文阅读教学的现状

(一) 忽视学生的主体性

从传统教学中我们可以看到,教师往往占据着教学的主体地位,以一种学生只能被动学习、被动接受的方式对学生进行灌输和讲解。在这样的教学模式下,学生的思维受到了严重的制约。此外,许多高中语文教师普遍对阅读教学缺乏重视,普遍认为阅读教学不应成为实际教学过程中的重点,对提高学生语文成绩没有起到显著作用。

(二) 阅读教学的过度形式化

阅读教学的主要目的是扩大学生的知识面,丰富学生的知识储备,进一步发展学生的独立思考能力。在阅读过程中,既能培养学生的情感,又能促进学生情感的提高。但目前很多语文教师的阅读教学只是为了让学生在高考中取得优异成绩,过于形式化。在这种情况下,无论是有利于学生养成良好的阅读习惯,还是提高阅读教学的有效性,都会产生严重的不良影响。

(三) 阅读内容太单调

通过对高中语文阅读教学现状的调查研究,发现高中语文阅读教学模式还存在着单一的问题。为了让学生在高考中取得好成绩,老师往往会选择诗歌、散文等一些阅读内容让学生独立阅读,但老师自己不会给出详细的讲解,学生的阅读能力也不强,因此在这种情况下很难调动学生的阅读兴趣。此外,教师单一的教学方法也会严重影响学生的阅读兴趣和阅读效果的提高。

三、如何提高语文阅读教学的有效性

(一) 重视课外阅读

在语文教学中,通过不断的实践阅读,可以提高学生对文章的理解,使他们在面对文章时能迅速找到中心思想。在高中语文教学过程中,教师不仅要重视课文,还要重视课外阅读,因为课外阅读不仅能帮助学生提高阅读能力,还能帮助学生积累更多的写作材料。课外阅读还可以拓展学生的知识面,提高学生的逻辑思维能力,使他们在课外阅读中获得更多的心理理解。比如在学习《林黛玉进贾府》这一章,教师就可以推荐学生去看整本的《红楼梦》,让他们自己先尝试着分析各主人公的性格。通过这样的方法就可以让他们对课堂上讲解的知识,有着更加透彻的理解。同时也能够培养他们的自主学习习惯,让语文阅读教学目标能够达成。

(二) 教师可以拓展具备价值的文章

在语文阅读教学过程中,教师需要能够向学生推荐更多有价值的文章。这些文章必须在某些领域具有代表性,能够向学生传达更多积极的观点。教师应该能够了解学生的心理需求,推荐一些更符合学生需求的文章。这样,学生们将更多地参与阅读。同时,教师还需要能够控制文章的难度,让学生读到一些有价值的、更容易理解的、能给自己带来启示

的文章。只有这样的文章才能提高学生的学习成绩,拓展学生的视野,使学生养成阅读的习惯。

(三) 注重师生之间的交流

在阅读教学过程中,教师需要能够注重与学生的交流,真正践行新课改中以人为本的教学要求。教师可以设置一些合理的问题,让学生带着问题阅读。例如,当学生学习朱自清的《荷塘月色》一课时,老师可以问学生朱自清为什么晚上睡不着觉,荷塘月色描述了什么样的景色。这时,学生可以带着问题阅读课文。阅读后,教师可以要求学生成立小组进行讨论,然后派小组代表回答问题,并提出自己的问题。老师可以向学生解释疑问,双方可以平等沟通。这样,学生不仅可以更深刻地理解文章,而且可以锻炼自己的表达能力。使师生关系更加平等,相互尊重,更加密切。教师还可以及时了解学生的阅读能力和喜欢的阅读类型,这对教师以后的教学很有帮助。

(四) 阅读教学需要丰富的阅读教学方法,教学方法非常重要。依靠教师引导学生阅读课文不利于适应当前的教学现状,甚至对阅读教学的有效性产生一定的阻碍。因此,教师在教学中应积极探索多种有效的教学方法,使阅读教学更加有效。例如,在教学过程中,教师可以通过自主合作和探究,组织学生开展“主题型”、“研究型”、“活动型”、“读写结合型”等多种阅读活动,使学生在与学生的合作与交流中扬长避短,提高自身能力,从而使教学效果更高质量。

(五) 阅读教学需要不断开发资源。在高中阶段,语文阅读教学依靠教材资源已不能满足学生的学习需要。因此,教师不能把教材放在实践中,应该树立大语文观,用各种语言生活。鼓励学生开展多样化阅读,不能把学生喜欢的内容一棍子打死,而是在关注学生健康发展的基础上,给予学生更多的自由阅读和自由选择的权利和空间,拓宽学生的阅读和知识面,从而构建课堂与内外部有机结合的阅读体系,让学生学习更多的文学营养,掌握更多的文学知识,从而提高阅读教学的有效开展能力。

结束语

综上所述,随着新课程教育改革的深入,语文阅读教学逐渐受到重视,并有了很大的提高。但从目前的高中语文阅读教学中我们可以看到存在着很多问题,高中语文教师必须正确认识这些问题,然后通过不断的探索和实践,运用多样化的阅读教学形式,以提高高中语文阅读教学的整体质量和水平,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]徐美琳.提高高中语文阅读教学有效性的策略初探[J].新课程(教研版),2012(3):313-314.
- [2]李云水.高中语文阅读教学有效性的几点策略[J].读与写,2020,17(25):54.
- [3]严业丹.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].神州,2020(19):110.
- [4]王晶晶.浅析如何提高高中语文阅读教学的有效性[J].南北桥,2020(14):30.
- [5]李成.高中语文阅读教学有效性探析[J].语文天地(高中版),2020(6):59-60.