

小学语文课堂即时评价语有效性研究

钟门凤

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

[摘要]课堂即时评价作为语文教学评价过程中的一个重要组成部分,在语文教学整体过程中具有重要作用,并且就是对课堂即时评价的应用重视程度也越来越高。良好的课堂即时评价有助于提升其教学的整体效率,也可以帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的全面发展。本文基于这一观点,从丰富课堂评价内容和促进评价多元化两个方面,来具体分析其小学课堂及时评价与有效性研究。

[关键词]小学语文;课堂及时评价;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.497

引言

课堂即时评价需要教师在课堂教学的情境之下,对小学生课堂上的具体表现作出相应并且客观的评价。其评价用语应该具有广泛性,不应该被局限在学生学习和学习成绩等方面,而应该对学生在课堂上的多个方面的内容进行综合性评价。并且及时评价的目的是帮助小学生建立语文学习的自信心,培养小学生正确的学习习惯。

一、丰富评价内容

在小学语文课堂上,课堂即时评价的内容,应该广泛的覆盖在课堂学习过程中的多个方面。在课堂上开展即时评价的主要目的不仅仅是为了提高其课堂上教学效率,更重要的是通过其实评价的方式培养小学生良好的学习习惯,使其掌握科学合理的学习方式。同时也通过课堂即时评价的方式使小学生获得更好的语文学习体验,最大程度上激发小学生对语文学习的热情。在语文课堂上进行语言评价的时候,需要关注小学生的心理变化,其评价的方式应该是帮助小学生建立语文学习的自信心,而不是打击学生。所以在课堂上教师要注重关注学生在课堂上的具体表现,发现和指出学生学习方面和态度中的问题,帮助改正学生错误的学习习惯和态度。在教学的过程中,引导学生掌握正确的学习方法和学习理念,使其养成正确的学习习惯。并且要在此基础上帮助学生逐渐提升其学习成绩,使其对语文学习更加充满热情。

比如在教育部编版二年级上册《植物妈妈有办法》这一课时,这一节课的主要教学目标使学生可以学会课文中的生词,并且加深学生对于植物的认识,激发学生对于大自然的热爱。这节课的主要内容是多个植物在成长的过程中如何传播种子。教师在教学完成之后,会引导学生进行相应的拓展性知识学习。教师为学生设置一个问题“同学们,你们还知道其他的植物传播种子的方式吗?”通过这样一个问题,让学生可以了解更多其他植物。教师根据学生的回答可以进行相应的课堂及时评价,但是其评价的内容不应该只局限在这样。更应该对学生在课堂上的反应速度和听课状态进行认真观察,丰富课堂上及时评价的内容,有利于提升其课堂教学的有效性。所以在教学的过程中,应该丰富其评价的内容,不应该只是现在对学生学习成绩和成果的评价,更应该注重学生在课堂上的具体表现,包括学生的反应、听课状态、合作交流等多个方面。全面的去观察和评价学生在课堂上的表现,而不应该进行片面的评价。

二、促进多元化评价

在语文课堂的评价过程中,教师应该尊重学生对于所学知识的不同意见和想法,教师不应该在课堂上将自己认为的答

案作为唯一的标准去要求学生。语文这一门学科不同于理科知识,其问题的答案较为固定,语文教学过程中起一些问题的答案应该是广泛并且多元的。在教学的过程中,教师应该尊重学生之间的个体差异和学生与老师之间存在的明显不同。在课堂上引导学生对于语文知识进行多方面的思考和学习,使学生可以拥有自己独特的认识和想法。同时在课堂上语言的及时评价也应该呈现多元化,教师应该尊重学生不同想法,认真的思考和评价学生提出来的不同理念和想法,与学生进行充分的沟通和交流,并且与学生达成相同的意见。要想在语文课堂上真正的发挥出评价标准的多元化的作用,需要教师对课堂有较高的把控能力和机智应变的能力。就是要想拥有这样的能力,需要丰富的教学经验,所以教师应该在教学的过程中,对自己的教学过程进行相应的反思,同时也要与其他的老师多进行教学方面的沟通交流,不断吸取他人的先进经验,来改善自身课堂上的教学方式,这样才能真正的改善课堂即时评价的效果。

比如在教育部编版二年级下册中《雷锋叔叔,你在哪里》这一课时,这一课的主要教学内容是让学生通过课文的学习感受到雷锋叔叔的美德和高尚的道德情操。在教学的过程中,教师带领学生学习课文和分析课文,通过学习学生可以雷锋叔叔克服了很多的困难,然后帮助了他人,说明雷锋叔叔有助人为乐的高尚品德。教师顺势提问学生“同学们,除此以外,你还可以在课文中那些地方感受到雷锋叔叔的高尚品德或者是其他的优秀品质”。在学生回答问题的时候,由于学生之间的思考方式的不同,就会存在一些学生的答案存在明显的不同。但是教师不能立即的否定学生,而是应该与学生进行沟通,并且通过深入的分析来谈论答案是否正确。因为将及时评价的标准放宽,对课堂上一些意料之中的事情进行及时的调整,这要求教师有较强的课堂把控能力。

结束语

语文老师小学课堂上合理运用即时评价方式,可以有效的开展其课堂教学并且具有积极的影响作用。及时评价不仅仅可以促进师生之间的交流,还可以加深教师对于学生的了解。在课堂教学过程中教师需要丰富及时评价的方式和放宽评价的标准,使课堂上的即时评价可以发挥更大的作用。

参考文献

[1]杨晴.小学语文课堂教学中评价语的运用研究[J].开封教育学院学报,2019,3910:233-234.

[2]刘春芹.小学语文课堂评价语的有效性探讨[J].教育实践与研究(A),2012(01):24-25.

基金项目:本文系赣州市基础教育课题《小学语文课堂即时评价语有效性研究》(编号XXYW5)研究成果