

# 小学英语高效课堂的构建对策研究

黎玫

(广西玉林玉州区西就小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**随着我国素质教育的不断深入,社会各界对于小学英语教学的要求也变得越来越高,在此背景之下,构建高效课堂成了小学英语教学的主要目标。高效课堂的构建能够提高学生的学习效率与质量,这对于学生未来的发展也有着非常积极的作用,基于此,下文将对小学英语高效课堂的构建对策展开探讨。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 构建对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.427

## 1、小学英语高效课堂的实施价值

在教育改革的新时期,社会对英语教学的要求越来越高,学校更加关注英语教学,并且开始寻求符合新时期特征及学生实际情况的教学方法。英语教师不断与时俱进,创新教学方法和教学手段,积极构建起英语高效课堂。小学英语高效课堂的实施价值具体可以体现为以下三个方面。第一,提升课堂教学质量。英语高效课堂需要借助教学工具,创新教学理念与方法,创建趣味性课堂,从而促进课堂教学质量的极大提升,确保英语教学的有效性。第二,确定学生的主体地位。高效课堂的构建,有助于确定学生的主体地位,发挥学生的学习积极性,让学生能主动参与到英语教学实践中,由此提升学生的学习效果。第三,推进素质教育。在素质教育的不断推进期间,教学课堂的优化创新是十分重要的内容,因此,小学英语高效课堂的构建,有助于推进素质教育。

## 2、小学英语课堂教学现状分析

很多学校并没有重视小学英语教学,将大部分的精力都放在了语文以及数学等科目上,所以并没有安排更多的课时让学生拥有更多的机会接触英语这门课程。再加上小学英语教师数量并不多,很多教师还在沿用传统的教学方式,致使课堂氛围十分枯燥、乏味,学生无法提起学习兴趣,从而限制了英语教学效率的提升。除此之外,很多学生是在课堂上开始接触英语的,由于前期并没有意识到学习英语的重要性,导致对英语的学习存在茫然的心理,并对英语的学习有着畏惧感,从而无法有效提升英语成绩。

## 3、小学英语高效课堂构建对策

### 3.1 主动预习,提高学生学习能力

随着时代的更新、社会的进步,教育也在不断更新换代。为此,教师应寻找与时俱进,及时转变教育理念和手段。培养学生核心素养下的教育手段有很多,让学生主动预习,学会独立学习就是其中的一项。小学阶段是学生学习生涯的开始,教师从小培养他们的自主学习能力,不光对他们当下的学习有帮助,也能为他们今后的学习和发展奠定基础。独立学习能力是学生自主进入广阔的学习领域的前提,学生应学会在以后的学习过程中自主提升自己。在这过程中,教师有着不可或缺的引导作用。对此,小学英语教师在构建高效课堂的过程中,要把预习成果作为对学生的考查点之一,从小培养学生的自学能力。在新课学习之前,教师可让学生进行自主预习,在预习过程中划出自己认为的重点和不太会的问题,通过课上教师的讲解,及时解决问题。这一教学方法大大地提高了学生的学习记忆力。

### 3.2 运用小组合作学习方式

小组合作学习方式如果能够运用到小学英语高效课堂的构建当中,那么不仅能够有效培养学生的英语综合能力,还能够有效提升学生的英语成绩。教师也要将小组合作学习方式运用到英语课堂的各类学习活动中,让学生在小组合作过程中学会沟通与交流,并学会欣赏别人的成果,以此激励自己不断进步。教师还可以通过开展小组竞赛模式,让学生在合作与竞争当中掌握英语知识,并且能够培养学生的团队合作能力。通过小组竞赛模式,也能够活跃课堂教学氛围,让学生积极参与到课堂教学活动中,激发学生的学习兴趣。小组成员之间的交

流以及思维的碰撞,开阔了学生的视野,还能够激发学生的想象力,促使学生通过合作交流,更好地完成英语学习任务。

### 3.3 设计趣味训练,强化知识记忆

设计趣味训练是小学英语课堂教学中考查学生知识学习效果,强化学生英语知识记忆水平的主要方式。传统的小学英语训练以习题解答、对话等方面为主,这种方式虽然能够帮助学生强化记忆,但容易让学生产生厌学情绪,这会对高效课堂的构建带来不利影响。为了改变课堂训练现状,强化学生的知识记忆效果,我通常会选择在课堂训练环节中融入趣味元素,让学生可以受到吸引,并能够产生参与课堂训练的主动动力。例如,在完成Weather一课的教学后,我就将学生分成了多个小组,并为他们设计了“播报天气”的训练游戏。在游戏中,每个小组为2人,他们需要通过抽签来确定自己播报天气的内容,每个小组有3分钟准备时间。为了增强学生的课堂学习体验,我会为他们尽量进行天气预报节目情境的构建,用白板制作天气预报图,由此做到让他们可以在游戏的同时,进一步提升学生的学习体验,为小学英语高效课堂的构建带来良好的支持。

### 3.4 营造愉悦和谐的学习氛围

高效课堂的实施需要一个愉悦和谐的学习环境,所以教师在教学期间,通过良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,让学生能主动投入到教学实践中。英语学习比较枯燥乏味,很难让学生一直保持注意力进行学习,因此,教师要针对学生的实际情况,创设良好的学习环境。多媒体是创设教学环境的有效手段,在多媒体上播放学生喜欢的图片、音乐、视频等,吸引学生注意力,让学生在愉悦轻松的氛围中进行学习。例如,在学习四季时,教师可以在大屏幕上播放四个季节的不同图片,以及对应的英语单词,比如春天是小草发芽的图片,在图片上配合动画跳对应的英出spring这个单词;夏天是艳阳高照,可以跳出summer这个单词,秋天是金黄色的麦田,跳出autumn这个单词,冬天则是一个雪人,跳出winter这个单词。然后教师要领读几遍,最后教师在大屏幕上随机播放图片,让学生说出英语单词。所以,教师在高效课堂的实施期间,要营造愉悦和谐的学习氛围,为学生提供良好的学习环境,确保学生的学习积极性与效率,满足学生的发展需求。

## 4、结束语

总之,从当前的小学英语教学模式来看,想要实现高效课堂的构建,需要学生与教师相互配合才能够予以实现。所以,教师必须要做好课堂教学中对学生的动力激发,让他们感受到学习的乐趣,促使学生将更多的时间、精力放在英语知识学习当中,从而提升师生之间的互动学习效果,为实现小学英语高效课堂的构建提供有力的支持。

## 参考文献

- [1] 李丽美. 小学英语简洁高效课堂的构建对策[J]. 当代家庭教育, 2020(05): 173.
- [2] 李泓. 小学英语写作高效课堂的构建对策探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2020(02): 75.
- [3] 蒋伟. 利用微课构建农村小学英语高效课堂的对策[J]. 中小学电教(教学), 2019(05): 41-42.