

幼儿园足球游戏化课程探究

张 将

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

[摘要] 幼儿是国家的未来,是民族的希望。幼儿园则是为幼儿的茁壮成长健康成长提供了条件,对幼儿园足球课程实施游戏化,能够把相对枯燥无趣的足球相关规则、技能以及特点,通过游戏的形式进行改编,使之满足幼儿的身心需求和智力水平,变得比较形象、生动、充满趣味性,这样对于提高幼儿对足球运动的兴趣有很大的帮助,还可以让幼儿对足球运动掌握更多,甚至是转化运用。这样就可以达到让幼儿通过足球活动,实现身体素质的增强,同时对幼儿的心理、智力发展也有促进作用。

[关键词] 幼儿园; 足球游戏化; 课程探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.737

步入幼儿园之后,这里相当于幼儿的第二个家,在这里既学习理论知识,还要注重习惯养成,更要注意身体素质。这是因为幼儿的童年时期大部分都在幼儿园度过,幼儿园可以带给幼儿很多快乐,这里是一个大家庭,幼儿要适应这里的集体生活。幼儿阶段是智力和生理发展的特别重要的阶段,如果幼儿园开设匹配幼儿身心健康和智力水平相等的游戏化的足球课程,这对帮助幼儿深入的了解足球运动,锻炼身体素质、心理素质,都有深远的影响意义。

一、在幼儿园推进足球游戏化课程的前提条件

幼儿时期,小朋友精力旺盛,活泼好动,爱玩,他们对各类活动都充满好奇,因此教师结合幼儿的特点,组织实施适合在幼儿阶段开展的游戏活动,这些活动就可以包含多种形式的球类运动,以此来帮助提升幼儿的运动技能。德国学前教育学家曾提出:适量的运动有益于幼儿的发展,可以帮助幼儿在跑、爬、跳跃等运动机能方面得到较好的发展。所以幼儿园开设足球游戏化课程能够让幼儿获得外界环境的真实感知,摸索不同事物之间的互相关联,并且,通过运动还能使幼儿更快速的融入集体生活,体验到团结合作的成就感。这就为足球游戏化课程的推进提供了便利条件。

二、对幼儿的积极影响

(一)有游戏的形式开展,可以提升幼儿的兴趣

在开展足球课堂的过程中,教师设计一系列的游戏来向幼儿讲授足球相关知识,以游戏的开展,让幼儿融入其中,自发的参与活动,实现锻炼身体的目的,促进幼儿协调能力的提升,帮助幼儿对足球运动以及足球知识产生好奇心,帮助幼儿树立团队意识,增强个体之间的团结合作精神。在进行游戏化课程的时候,教师要综合考虑各种因素,以幼儿的兴趣为出发点,例如:如果是在小班开设这类课程,由于小班幼儿年龄更小,运动协调能力较弱,教师设计的游戏则以简单的搬运为主,可以让幼儿开展“小小搬家员”之类的游戏,制定游戏规则,以锻炼幼儿的平衡能力、手眼协调能力。另外教师还要多观察引导幼儿,使幼儿面对简单问题能够自主解决。如果在中班、大班开展的化,教师可以适当增加游戏的挑战性,如:对幼儿实施简单的运球、射门等技能讲解,让幼儿进行练习,然后再结合幼儿的训练情况,组织花样比赛,调动幼儿的积极性。

(二)有助于幼儿收获快乐,增强自信心

教师组织的课程要形式多样,既要包含运动技能的教学,还要组织趣味比赛,让幼儿学以致用,体验到运动乐趣。例如,教师可以组织运球、射门、对抗比赛等,使各个年龄段的幼儿都能报名参加,通过比拼幼儿可以展现各自的特长,增进幼儿之间的友谊。这样不仅可以让幼儿体验到游戏的快乐,还能够让幼儿获得关注,享受这类活动。

(三)可以促进幼儿意志力的培养

教师按照幼儿具备的身心特点,组织多样化的足球游戏化课程,在着重培养幼儿身体素质的同时,还要注意培养幼

儿的心理健康,对幼儿的团队合作意识以及优良品德的培养要关注。结合这个阶段幼儿具备的生理方面的特征,安排幼儿参加适当的体育运动能够促进幼儿的体能发展,而且对幼儿意志力的培养也有帮助。当幼儿参加足球游戏化课程的训练之后,他们的运动技能——跑、跳、爬、投都会得到显著增强,另外幼儿的心理素质也较之前有所进步,尤其是幼儿的意志力得到有效提高。

三、具体实施措施

(一)从环境入手,对幼儿开展想象力教育

幼儿的学习环境必须具备轻松愉快,自然不压抑的特点,只有在这样的环境下,幼儿的身心才能得到放松。例如,为了促进足球游戏化课程的开设,教师在教室内贴一些足球运动相关的图片,也可以贴一些之前幼儿参与游戏活动时精彩瞬间的照片,这样容易使幼儿感到亲切,心理上比较容易认可。还可以创设文化长廊,在走廊的墙壁上绘画足球活动图案,宣传足球运动。不过教师在布置的时候,要注意这些内容都要符合幼儿的视觉审美,把足球运动形象化,使幼儿易于接受并展开想象。

(二)从运动技能入手,对幼儿展开训练

教师要时刻注意足球课堂的对象为幼儿,他们的身心发展都有一定的特殊性,因此必须通过游戏化的方式开展足球课堂,让幼儿在游戏过程中感受到足球的特别。而且,幼儿正处于发展过程中,其身体比较弱小,需要格外注意安全问,由于幼儿的骨骼在硬度方面较弱,具备较强的柔韧性,较易弯曲,幼儿的肌肉也不发达,很容易累着。所以,教师组织的游戏要具备趣味性、短期性、运动量小的特点,循序渐进的方式来促进幼儿的身体素质。教师要秉持“玩中学,学中乐”的观念开展足球课程,不要使幼儿产生压力,让幼儿爱上足球运动,享受运动过程,并掌握一定的运动技能,幼儿的身心都得到放松,促进其健康成长。

结束语

综上所述,教学没有固定的模式方法,适合的就是最好的,教师要不断总结,不断摸索,结合幼儿的实际情况,来组织足球游戏化课程,兼顾幼儿身心特点,让幼儿主动投入足球运动,吸引幼儿的好奇心。采用寓教于乐的快乐教学法,帮助幼儿在足球游戏活动中感知足球文化,体验到足球运动的乐趣和魅力,帮助幼儿融入集体生活,学会团结合作,树立并增强团队意识,使幼儿具备良好的身体和心理素质,积极乐观的面对未来。

参考文献

- [1] 宋菁. 刍议幼儿园足球游戏活动的开展策略[J]. 家长, 2020(08): 16-17.
- [2] 齐唯晖, 吴本连. 幼儿足球课程游戏化设计研究[J]. 体育师友, 2020, 43(06): 54-56.
- [3] 刘丽斌. 浅谈幼儿园足球游戏化教学的实践与探索[J]. 名师在线, 2020(34): 90-91.