

微课在初中语文课堂教学中的运用

庄志云

(江西省吉水县第五中学 江西 吉安 331600)

【摘要】新课程标准改革开展过程中,初中语文课堂教学有着十分重要的教育地位,所以教师在开展初中语文课堂教学的过程中应该对于语文课堂教学的全新教学模式给予充分的关注,将学生培养成更加优秀的语文人才,在新课程标准改革的支撑之下出现很多全新的课堂教学方式,微课教学方式就是其中非常重要的一种,能够给学生带来非常新鲜的语文学习体验,讲学生培养为高素质的语文人才,也可以将学生们的注意力充分吸引到语文课堂教学之中,提高学生们的语文学习质量。

【关键词】微课教学;初中语文;课堂教学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.797

初中语文课堂教学改革背景中,初中语文课堂教学也开始面临全新的语文挑战,微课教学可以让课堂教学形式获得非常明显的转变,在微课教学模式的支撑之下也可以创设出一个更加直观的语文课堂教学情境,让语文理论知识内容可以用更加形象的方式展现出来,将学生的学习兴趣和充分激发出来,给语文课堂教学带来更加优秀的课堂教学途径,让语文课堂教学效率和趣味性获得明显提升,将学生培养成更加高素质的优秀语文人才,将自己所学习到的语文知识内容充分应用到自己的日常生活之中,给自己未来的成长与发展带来充分的帮助。

一、通过微课的形象化特点开展情境教学设计

微课作为目前初中语文课堂教学开展过程中非常常见的教学技术之一,在各个科目当中都有着非常广泛的应用,本文主要是阐述微课在初中语文课堂教学当中的应用,通过微课教学方式可以让传统、抽象的语文课堂教学以更加直观的方式展现出来,并利用微课教学的形象化特征,将微课教学容量少、时间短的特征和语文课堂教学有效融合到一起,构成一个更加优秀的情境教学模式。情境设计是课堂教学中非常重要的一个教学手段,优秀的情境教学设计方式可以让语文课堂教学更加迅速的走向成功,在初中语文课堂教学中将微课视频充分引入到课堂教学之中,也可以将学生们的注意力充分吸引到初中语文课堂教学之中,让学生进行更加深入的语文知识内容思考。例如,教师在引导学生们学习文章《水调歌头》的时候,就可以在网络信息技术的帮助之下,在开展课堂教学之前开展情境设计,进行不同的课堂教学环节安排和设计。教师也可以尝试通过《水调歌头》的音乐视频开展教学导入,并通过对应的水墨画和风景画配合当成是音乐的基底图片,播放和教学内容有关的歌曲,在《水调歌头》这篇文章教学的时候也可以提前进行课件播放,通过音乐课件进行教学氛围的渲染,吸引学生们对于课堂教学内容的注意力,让学生对于文章有一个大致上的了解,从而产生更加充足的语文学习兴趣,后续的语文课堂教学开展就可以将学生的学习积极性充分调动起来,让学生对于文章产生更加深入的理解。视频和音频的课堂教学方式可以充分激发学生们的好奇心,让学生在正式进行语文学习之前能够打下坚实的基础,深入掌握文章想要表达的中心思想,深化对于不同知识点的学习水平,提高学生们的语文认知能力,这不仅仅会影响到学生们对于当前文章的学习水平,同时也会对于学生们未来的语文学习提供非常明显的帮助^[2]。

二、通过微课精细化的特点开展精致的课堂教学

微课教学最为明显的优势就是微课课堂教学内容非常的简短,一个优秀的微课教学设计方式也需要结合教学的一些环节来进行,针对语文文章当中的某些情节、人物和活动开展教学规划。微课的教学时间通常不会超过十分钟,内容也主要是以分割方式完成,知识内容有着明显的微型特征,也有很强的针对性,让学生们在学习的过程中更加轻松,迅速把握知识重点,摆脱传统语文课堂教学所带来的负担。例

如,教师在引导学生们学习文章《松树金龟子》的时候,为了让学生对于松树金龟子拥有更加深入的了解,教师可以通过微课方式播放松树金龟子的图片和视频来展现金龟子所拥有的外形特征和生活习性,并播放金龟子的声音让学生们进行模仿,这样一来学生们对于文章内容就会产生更加深入的了解,通过微课所拥有的微型特征,改变复杂的知识内容结构,让微课教学内容将语文知识变的更加简单,帮助学生更加迅速的掌握语文重点知识内容,优化学生们的语文知识学习体验^[3]。

三、利用微课教学方式开展语文实践活动

微课在开展课堂教学的过程中可以利用不同的教学方式展现到课堂教学之中,教师在使用微课开展教学的时候也可以通过微课所拥有的特点来进行教学方案的制订和教学素材的选择,应用到不同的实践活动当中来提高学生们的语文学习水平。实践方式上教师可以结合初中语文课堂教学内容,分析文章当中的人物角色,再让学生从自己的理解和思路出发,选择自己喜欢的角色,来布置一个模拟情境教学。例如,教师在引导学生们学习文章《皇帝的新衣》时,就可以根据文章当中的内容进行文本方案的制作,再让学生们根据文本方案来选择自己喜欢的角色,一个一个的将角色的台词演示出来,并在情境过程当中开展录制,并制作成微电影播放给学生们观看,这样一来学生们就会非常积极主动的参与到其中,教师也应该结合文章的情感引导学生的情感表达方式、语言应用技巧、渲染课堂教学气氛,将文章内容中作者想要表达的思想感情充分的挖掘出来,深化学生对于文章的理解水平。教师也应该在这个过程中扮演好自身的引导者角色,让学生们在思考问题的时候能够走在一个正确的方向上面,将更加优秀的思维空间留给学生^[4]。

结束语

综上所述,初中语文课堂教学开展过程中微课教学的引入可以让传统的课堂教学方式得到更加明显的转变,从而创新课堂教学手段,让学生们能够充分的认识到课堂教学手段的重要性,利用微课教学模式开展教学的时候教师也应该利用微课课堂教学中所拥有的优势,进行教学课件的播放,打造一个更加形象、直观的语文课堂,深化学生对于不同知识点的理解,提高学生们的语文知识水平。

参考文献

- [1]董一多.巧用微课技术,助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):173-174.
- [2]郭逸鸿.微课在初中语文课堂教学的运用探究[J].中学语文,2020(35):50-52.
- [3]车希红.微时代,大课堂——关于微课在初中语文教学中的应用探析[J].考试周刊,2020(98):25-26.
- [4]王彦辉.初中语文课堂教学中微课的运用实践策略探讨[J].考试周刊,2020(98):47-48.