

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用

叶淑荣

(江西省余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**为适应社会发展,教育界也在积极创新变革,依据社会对人才要求进行教学拓展和实践。数学科目的重要性不言而喻,在小学数学课堂上结合生活情境教学法,有助于增强学生的学习效率,培养学生的数学思维,实现提高学生核心素养的教育目标。本文就生活情境方法在小学数学教学中的运用作出简要分析。

**[关键词]**生活情境方法;教学优势;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.679

在小学数学课堂教学中进行有效的情境创设,可以让学生获得更加丰富的数学学习体验,有利于提高学生的观察能力、实践动手能力、团队合作能力、问题分析能力、解决问题能力等,是促进学生提升数学素养的有效的教学形式。

## 一、生活情境教学的教学优势

数学的教学目的就是要培养学生解决问题的能力。所以,教师应该开创多样化教学活动,根据学生的实际情况在班级划分学习小组,并将生活化教学模式融入课堂内,给予学生足够的时间进行数学实践,从而带领学生深入掌握知识内容,发挥学生的主观能动性,奠定学习基础<sup>[1]</sup>。

### (一)提升学生数学学习体验

在小学数学教学中,把数学学习从学习任务变成学生的课余爱好是新课程背景下的教学方向之一,其主要目的便是为学生进行基础知识的强化巩固,提升学生学习效果,并促进学生学习主观能动性及发散思维的发展,有利于学生日后高阶专业数学的学习。因此,教师在教学内容的预设阶段,应以符合学生所处的年龄阶段的兴趣取向及认知能力为基础,为学生设计循序渐进的教学情境,引导学生了解数学科目的知识架构,逐步深入,完成重点难点知识的理解和学习。教师在情境设计中,可通过多元化的教学方式,为学生创设趣味性的课堂教学活动,提升学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。

### (二)培养学生学习习惯

数学科目的学习和理解需要大量逻辑思维的应用,逻辑思维能够提高学生对周围的事物的分析观察能力。数学的学习过程中,题目的解答,方程式的运算,公式的应用对逻辑思维能力都是一种锻炼。培养数学学习习惯的重要方式就是提升学生对数学学习的兴趣,带动学生对数学知识主动钻研和思考的热情。所以教师要在课堂内采取灵活多变的教学方法,调动学生积极性,加强学生逻辑思维的形成,与多样的教学手段相结合来激发学习的欲望。教师首先应当明确教育的最终目的,是让学生把校园里学习到的知识和技术应用到工作和生活当中去,所以教师就应该在教学过程中注重教材中抽象化的公式和计算与学生的现实生活相结合<sup>[3]</sup>。

## 二、生活情境教学的教学模式

数学教师利用多元化的教学手段可以调动学生的学习情绪,给学生提供学习的动力,帮助学生把注意力集中在教学过程中,培养学生发现解决问题的能力,对提升学生学习效果有积极的影响,让学生在数学学习中迸发思维火花,提升对问题的思考,借此强化学生的核心素养。

### (一)生活化教学

随着素质教育的发展,学生的主体学习地位受到了越来越多的重视。但是仍有许多教师在运用传统教学方式进行课堂教学,学生在被动学习过程中,能力得不到锻炼,这对学生学习和发展非常不利。所以,教师需要通过教学创设营造和谐平等的课堂学习情境,尊重学生主体学习地位,教师要结合课堂教学文本,设计课堂导入画面,创设教学情境,强化学生课堂学习体验,让学生在课堂中进行自主学习,培养学生学习能力。例如加减法的练习,教师利用数字化课堂模拟超市情境,先要求学生通过5块橡皮价格是10元,推算出一

块橡皮价格是2元,再运算出小强买了3块橡皮总共花了6元钱,最后根据小强总共有15元钱,推算出小强最后还剩7元钱。这样分步思考和计算既可以丰富教学的过程,让学生们产生好奇的心理,同时也可以通过计算步骤的比对,引导学生们开拓自己的思维,加深学生们对数学计算过程的印象。

### (二)提高课堂趣味性

小学数学计算教学应当吸引学生全部的注意力,让学生集中精力进行计算练习。所以数学计算的课堂设计应围绕学生的兴趣爱好展开。小学生的年龄阶段想象力十分丰富,教师在设计游戏教学课时应注重提高学生的参与的专注度,引导学生向通过游戏的内容捕捉到相关数学知识的讯息。小学数学游戏课可以采取分层次进行,也可以利用分组分队的方式进行讨论<sup>[3]</sup>。例如一年级下册《100以内的加法和减法》的教学中,教师可以引导学生利用计算机进行加法接龙的游戏,从1开始,每个同学按顺序算出加4以后的答案,1之后就是5、9、13等等。接龙活动的方式显著提高了学生的学习兴趣,课堂上的孩子都全神贯注参与到游戏中,不时还发出一阵阵笑声。通过故事教学课帮助学生找到了学习数学的快乐,加强了学生对学习过程的印象。

### (三)发挥信息技术智慧教学

信息技术拥有丰富的教学素材和多样化的应用方式,如何最大限度的发挥信息技术的优势对教师的教学智慧也是一种考验。教师应该充分提升自身教学能力,掌握信息技术设施的使用方法和功能,创造新颖的教学方式,这些学生感兴趣的元素能帮助学生更快的理解教材中所蕴含的拓展知识点,有利于学生从多角度分析消化知识难点。例如在五年级下册《长方体和正方体》教学案例中,教师指导学生利用几何模拟软件,做体积的计算教学,题目核心就是随着长度、宽度、高度不同都会对体积产生影响。学生利用模拟软件中展示的立体素材可以充分拓展自己的想象力,利用发散思维去完成计算,并通过自己的思考和计算结果相结合抓住题目的核心重点,比如那种方法解答的速度最快,或者为什么会面积会改变。立体几何教学在常规数学课堂中很难完整实现教学效果,但是利用计算机模拟教学可以反复操作,多维尝试,能够极大的加强学生的审题能力和对知识的理解,提高了学生的学习效果。

## 结束语

教师要改变以往的教学模式,根据新课改的要求,将多样化教学策略融入到课堂中,有效的结合数学情境的创设,帮助学生逐渐形成数学思维。引导学生热爱数学学科,提升学生的学习体验,探索全新课堂教学模式去提高小学数学的教学质量,形成全方位的教学影响。

## 参考文献

- [1]赵春昌.生活情境方法在小学高年级数学教学中的运用研究[J].读与写,2021,18(2):166.
- [2]王润梅.浅谈小学数学教学与实际生活的有效联系[J].学周刊,2021,(5):111-112.
- [3]黄树林.新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考[J].写真地理,2021,(3):303.