

搬走人们心中的那座大山

——多元评价，助力孩子健康成长

耿甜甜

(河北省石家庄市裕华区翟营南大街78号阳光小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着社会的发展,对学生多元的评价已经开始形成。我们阳光小学对学生也开展了多元的德育评价、智力评价、体育评价、美育评价和劳动技能评价。力图通过多元评价,寻找到学生身上的闪光点,促进学生德智体美劳全面发展。

[关键词]中小学教育;多元评价;学生发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.556

“心中的成见是一座大山,任你怎么努力也休想搬动”是现在热播电影《哪吒之魔童降世》里面的一句经典台词。我想这句话也同样适用于教育,尤其是仅看中学习成绩,忽视学生全面发展的家长们,目前我们阳光小学正通过自己的努力把家长心中的这座大山搬走,还给孩子一个自由、快乐、幸福的童年。

根据加德纳(H.Gadner)博士提出智力多元理论,当我们看待一个孩子的时候,应该使用多元评价而不是仅仅从一个方面出发,片面的将孩子划分为不同的层级,贴上影响孩子心理健康发展的标签。为此,我们学校开展多元评价,助力孩子健康成长。

一、利用班级优化大师开展多元德育评价

信息技术水平的发展,将过去旧有的传统评价模式转变为新式的以大数据为基础的新型评价方式。我们阳光小学跟随时代潮流,最终选择班级优化大师这一新兴的班级管理软件对学生进行实时评价和多元评价。首先这个软件可以实时的评价,当老师在课堂上对学生的评价刚一结束,家长在手机端就同步收到自家孩子在某时某刻因什么事情而受表扬或惩罚。这样的互动模式便于家长得知孩子在学校的表现、了解学校的管理模式,也对学生的表现有一个适时地认知,真正实现家长随时随地的监控。

班级优化大师软件的另一个好处是可以开展多元评价,班级管理大师上自带5个评价侧重点,分别是学业水平、思想品德、身心健康、社会实践和艺术素养。我们可以参考自带的评价模板,同时也可以根据学生自身情况增加或者减少相应的评价项目。例如增加学校活动版块、课堂表现版块和德育表现版块等等。这些评价板块当中还可以编辑更细微的表扬和待改进项目,让奖惩更加的细致。例如,在德育上,我们可以编辑“今天记得带红领巾”“下课轻声慢步靠右行”这样的二级指标,如此这样会对学生的评价更加具体,也更有针对性,真正实现德育评价的多元化。当一周时间结束后,可以查看班级报表,系统根据学生的各领域得分情况,评选出相应的光荣榜,让更多孩子可以成为同学的榜样,让品德高尚的孩子也成为学生羡慕的对象。

二、促进以阅读和书法为基础的智力发展

我们阳光小学看待学生的智力发展,并不仅仅看的是试卷上的考试成绩,而是以阅读和书法为基础促进学生的智力发展。在阅读方面,我们为让孩子有更好的文学素养,一直坚持七彩诗词活动,在学生记忆力的黄金时期,尽量让学生将九年义务教育教科书上的诗词提前进行积累,在每学期末我们会进行升级测试,让学生获得成就感。通过这样的活动让孩子们能够爱上古文,多读古文,喜欢古文,提升传统文化的底蕴。我们还开展了流动书籍活动。让书在孩子们的手中传阅起来,并展开书香小达人、书香班级和书香家庭等各类评比活动,小手拉大手,促进学生和家庭的读书氛围。

学校在书写上更是下了大力气,目前我们正在进行这一课题的研究。每天午间坚持20分钟的习字,让学生心平气和的把

中国字一撇一捺的写清楚,写规范。这一活动让学生的书写能力大大提高。

三、寻找孩子体育特长,增强学生身体素质

我们阳光小学非常重视学生的身体素质。在日常的体育课活动中,坚持让学生进行跳绳锻炼,跑步50米跑步练习以及相应的仰卧起坐等基础练习。对于在体育上有天赋的孩子,学校组建了田径队,由经验丰富的魏老师担任田径的教练,并且2017年、2018年连续两年夺取裕华区男子甲组第1名的好成绩。学校田径队为区里的中学输送了很多人才。学校的足球社团也不甘示弱,郭老师带领着足球小将们一路从区到市,再从市到省都取得了辉煌的战绩成果。这些孩子们从体育活动中获得了快乐,成就了他们的一番另外的人生。

四、各种各样的美育活动让学生百花齐放

我们学校一直以来非常支持上级组织的各类绘画、书法和才艺活动。同学们可以通过参加比赛来展示自己的特长。例如,近期组织的《小小消防员》的绘画比赛,就让有绘画才能的孩子一展所长。编著的儿童剧《白雪公主》等受到学生和家长的认可,让表演天赋的孩子一登舞台。同时我们学校也会根据时令来组织一些活动,例如金秋十月,我们组织了丰收节,各种各样的农产品进入到我们的校园;3.12植树节,我们组织孩子们去小壁林场植树,亲手种下小树苗,感受自然的微风和花香;我们还利用旧物废品,收集树叶做一幅精美的作品,并将优秀作品予以展出。学生们在社团活动中真正体悟到自己在绘画、书法或者手工水平等活动中找到自己的优势所在,从活动中获得自信的好品质。之后,我们还打算让有一双巧手、有一份好嗓子等同学上台展示一下,帮助学生陶冶情操,陶冶了情操,开阔了见识,提供了审美水平。

五、给学生安排获得更多生活技能的劳动课程

国家规定小学生每周不得少于两小时的做家务时间,听到这个消息,我们便开始出现认真执行上级文件,并上半年疫情期间,我校及时开展了劳动教育,并且每天作为一项实践作业留给同学们完成。例如,学习炒一份妈妈的拿手菜、为家人洗一次袜子、帮助家里扫地等家务劳动。在学期末我们还进行了小型的竞赛活动,一二年级叠被子,二三年级整理自己的书包,四五六六年级做一道自己的拿手菜等等。这样的活动既让学生能够体会到劳动的乐趣,又能让他们增长一项生活技能。同学们也非常喜欢这样的活动,家长对于这项活动的开展也持积极的支持态度。所以,我们学生的劳动技能不能丢,这项工作继续安排下去。

总之,阳光小学从德、智、体、美、劳5个方面入手,再结合教育信息技术的力量让我们的学生能够得到更多元的发展,搬走那座家长眼中仅仅是学习的大山,让学生充分肯定和发挥自己的技能和长处,为之后的人生打下一个良好的基础。

参考文献

[1]韩玉凤.家校合作 共为孩子成长添助力[J].考试与评价,2015(08):88.