

浅谈多媒体技术在小学语文课堂教学中的运用

张素霞

(河北省正定县南圣板小学 河北 正定 050800)

[摘要]随着多媒体技术的发展,在教育教学中的运用越来越广泛,多媒体技术的辅助作用越来越明显。在小学语文课堂教学中运用多媒体技术,能有效提高学生语文学科的兴趣,培养学生丰富的想象力,发展学生思维,提高学生的创新能力,引发学生多角度思考问题,大大提升学生的自主学习能力,促进学生语文素养的提高。

[关键词]多媒体技术;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.453

在小学语文教学中运用多媒体技术,不仅是信息时代课堂教学的要求,也极大地提高了课堂效率,调动了学生学习的积极性,吸引了学生学习兴趣,改善了学生的学习方式,激发了学生学习的主动性,能有效发挥学生的潜能,尤其是多媒体技术中的动画、图像、声音等的运用,会给学生带来耳目一新的感觉,为小学语文学习注入新的活力。

一、多媒体技术能有效提高学生对语文学科的兴趣

1. 多媒体技术寓教于乐,增强学生的学习积极性

传统的语文课堂教学中有些描写自然风光、美丽景色的语句,只能靠学生的想象去理解,而在教学过程中运用多媒体技术,以画面的形式展现给学生,使学生由视觉的冲击过渡到思考思索,能有利的拓展学生的思维,使学生的想象力更为丰富;有时候在进行朗诵时再配上音乐,这样图文并茂比教师单纯的讲解要生动的多。学生在这样的学习氛围中心理更为愉悦,有助于增加学生的主动探究的欲望,使学生们更愿意去学习语文知识。

2. 多媒体技术可以化静为动调动学生的学习积极性

小学生们思维活跃,喜欢新奇的事物,而多媒体技术的运用就为学生创设了一个生动的教学环境,尤其是动画视频技术的运用可以使静态的知识动起来,这也是适合小学生的思维特点的,能吸引小学生的注意力,增加学生的学习兴趣。例如在学习《传统节日》这篇文章时,教师可以用多媒体播放有关“春节”“元宵节”“端午节”等传统节日的热闹景象,以吸引学生的兴趣,进而让学生讲述发生在某个节日的有趣的故事,将学生引入课文内容中,激发学生学习的积极性。

3. 利用多媒体把抽象的问题形象化具体化,提高学生学习的积极性

小学生的认知还停留在表象方面,小学生往往对具体印象的知识容易理解,而对抽象的问题难以理解,这是符合小学生的认知规律的。而多媒体技术的运用恰当的拓宽了学生的时空感觉,使抽象的问题更加的形象化、具体化,以利于学生的理解和接受。这样,在语文的课堂教学过程中学生就会准确的理解教师所传授的教学信息,从而获得语文基础知识,增强了学生的语文能力,在此过程中学生的语文素养也得到了提高,有利的提升了学生的综合能力。

二、多媒体技术的运用有助于学生的思维发展

1. 多媒体技术能调动学生的各种感官,丰富学生的想象力

多媒体技术集声音、图像、视频动画于一集,在课堂教学过程中能充分调动学生的多种感官,这是传统教学中不具备的。这样在教学过程中多媒体技术带给学生的体验远比单一的听觉体验要丰富的多,同时,单位时间内学生接受的信息量也大,不仅有效提高了课堂教学效率,也使学生的想象力得到了发挥,使学生的思维得到了发展,培养了学生的抽象思维能力。

2. 运用多媒体技术引导学生从多角度思考问题,提高学生创造力

传统教学过程中教师往往事事都包办,讲的太多,说的太全,甚至把答案都告诉了学生,这是不利于学生的思维创造能力的发展的。而教师运用多媒体技术教授语文知识,引导学生进行多层次的思考,把课堂还给学生,把问题还给学生,让学生去进行思考,对问题进行分析、总结,最后得出答案。在

这个过程中学生的想象能力得到了发展,激发了学生的创造能力,促进了学生素养的提升。

三、运用多媒体技术,培养学生的自主学习能力

1. 通过多媒体技术,激发学生主动参与教学活动的意识

多媒体技术作为一种辅助教学手段,一个显著的特点就是能提升学生的学习兴趣,这是对传统教学的补充和发展。在传统的小学语文教学过程中,传递知识只能靠教师讲解、学生听,这样的单调的形式会使学生失去对语文学习的兴趣。而多媒体技术把语文知识中一些抽象的内容用画面的形式展现出来,带给学生直观的体验和认知,以利于学生的理解和接受,这样,学生自然而然就对语文学习有了兴趣,学生的自主学习的意识也就增强了。

2. 多媒体技术把教学目标呈现给学生,引导学生参与语文的学习

在利用多媒体技术进行教学时,教师不仅可以把教学内容呈现给学生,也可以把与教学目标相关的内容呈现给学生,这样,学生在学习时就有明确的任务,学习也就有了目的性,学生在整体把握课文脉络的情况下对问题进行分析,通过小组讨论交流来畅所欲言,为解决问题创造条件。在这个学生参与的过程中,贯穿学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程,学生亲历知识的产生过程,有效提升了学生的语文综合能力。

3. 运用多媒体技术,提高学生的自主学习的能力

在小学语文学习过程中,教师要让学生做好课前的预习工作,其实,这是语文学习的第一步,预习是学生自己来进行的,也是对学生自学能力的考查。不过,小学生们的自学能力不强,这就需要教师的引导。因此,在课前教师可以通过多媒体展示学生需要的一些信息,学生可以结合这些信息进行自主学习,经常进行这样的训练,学生的自主学习能力就会得到提升。同时,教师还可以利用多媒体技术来创设问题情境,引导学生进行主动的学习。在新课程标准理念下,要充分发挥学生的主体地位,而问题情境的设置,就是要让学生参与到问题的分析、讨论、解决的过程,在这个过程中使学生的素养不断得到提高。

总的说来,随着新课程改革的推进,教育教学的形式也要发生变化,这是当前教育发展的大趋势,也是新课程标准的要求。多媒体技术在小学语文教学中的运用,优化了语文课堂教学结构,改善了课堂教学氛围,使抽象的语文知识具体化形象化,更加的易于学生的理解和接受,使学生的学习变得更加的主动,有效提高了学生的学习兴趣。使学生在掌握语文知识的过程中,思维能力得到了提高,创新能力得到了发展,自主学习能力得到了改善,全面提升小学生的语文素养,为培养合格人才奠定了基础。

参考文献

- [1]李红丽.多媒体技术与小学语文课堂教学的融合措施分析[J].考试周刊,2020(A4):27-28.
- [2]马致锋.浅析多媒体技术在小学语文教学中的运用[J].读写算,2020(36):15-16.
- [3]王群.多媒体技术在小学课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2021(02):89-90.