

初中语文课堂教学中如何有效融入核心素养的探究

刘家爽

(湖北省洪湖市螺山镇中心学校 湖北 洪湖 433215)

[摘要]传统的教学模式随着时代的飞速发展已经逐渐“退出”我们的教学课堂，新时代的教学课堂发生了“地覆天翻”的变化，教师应该将教学重点放在学生的学习能力培养上，在语文学习课堂上用最短的时间让学生对教师所讲的内容知识点融会贯通，语文教师一定要根据时代的变化为学生科学合理地选择教学模式，有针对性地为学生选择教学目标和制订教学计划，在语文课堂上充分地发挥学生的主体意识，和学生多沟通交流，从而了解学生的真实想法和学习反馈，从而找出最为适合的教学方法，让学生对所讲的内容完全掌握并达到精通的效果。

[关键词]初中语文；核心素养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.510

一、核心素养下初中语文高效课堂的构建问题

(一) 学生对语文的认识存在“误解”

很多学生对于语文一直存在很多误解，最为鲜明的就是认为语文这门学科过于“简单”，而初中年级的学生不同于其他年级的学生，他们刚刚结束小学学习进入到初中阶段，对于学习和这个世界已经有了初步的认识和了解，正在形成一定的世界观、价值观和人生观，尤其是语文，这门很基础的学科，有的学生就会认为这门学科仅仅是通过读读书就能掌握的，可事实显然不是这样，语文是一门极具魅力和内涵的学科，但是由于学生不能“正视”语文，仅凭小学的印象就给语文扣上“枯燥”“乏味”“无趣”的帽子，所以接下来教师的教学任务就非常“艰巨”了。

(二) 教师的教学模式过于传统

传统的教学模式对于教师的影响非常大，“填鸭式教学”模式一直出现学生的语文课堂上，教师在讲台上兢兢业业、口若悬河，学生则是乖乖地坐在课桌前奋笔疾书，这种教学模式一直延续到现在的初中语文课堂上，怎么能让学保持新鲜感？此外教学模式的延续还有教学理念也停留在过于重视考试成绩和内容，所以在语文教学课堂上一味地按照考试的要求进行教学，教师为了考试而教，学生也很容易把学习语文知识单纯地划分为“应付考试”，为了可以拿到一个好成绩而学习，这种语文课堂形式让学生的“学”和教师的“教”变得“不纯粹”，对于培养学生的语文素养和综合能力的目标而言相距甚远。

(三) 课堂教学交流形式单一，缺乏创新思维

我们经过研究会发现，现今的初中语文教学课堂教师和学生之间的交流形式过于单一，基本上就是以教师提问、学生回答为主，师生之间在语文课堂上的交流更多地停留在提问和回答模式，这对于新时代的学习课堂来说显然已经“落伍”，使得我们本来丰富多彩的语文课堂变得沉闷，学生的学习过于被动，在学习过程中一直处于被“牵着鼻子走”的状态，而不是会主动地去思考教师的问题是否存在漏洞，这种教学模式会使得学生的“站位”和思考方式永远是一个学生的角度，而这样的教学课堂根本无法去启发学生的创新思维。

二、核心素养下初中语文高效课堂的构建策略

(一) 运用游戏教学法激发学生对核心素养下初中语文的学习兴趣

喜欢游戏是很多学生的天性，大部分的学生都是从游戏开始学习的，美国心理学家布鲁纳曾经讲过这样一句话，在教学中最好的方式就是学生对所学习的知识感兴趣，但是怎样激发学生的学习就需要教师去思考，而游戏无疑是最好的激发学生积极性的一种方式。更何况随着新课程的推进实施，寓教于乐的教学模式理念深入人心，而游戏教学法就很好地“响应了”这一新型教学理念。而将游戏教学法融入初中语文

课堂上，用游戏的形式进行教学。

(二) 运用小组合作理念加强学生在核心素养下初中语文课堂上的主体地位

语文教师选择小组合作教学模式这种许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论和方略，根据班级不同学生的性格、特点、学习方式、学习能力以及学习特点等因素将学生进行分组，然后给学生布置学习任务，让学生为了达到一个共同的目的在行动上相互配合的过程，这种合作学习的模式是在班级授课制背景下的一种教学方式，即在初中语文课堂上基本的教学组织形式前提下，教师以学生小组为重要的推动性，并且通过小组成员展开合作。

(三) 运用翻转课堂提高学生核心素养下初中语文的自主学习能力

翻转课堂的教学模式在初中语文的课堂上重新调整了课堂内外的时间，并且改变传统的教学模式将学习权从教师转交给学生，这样宝贵的课堂时间学生可以更加专注，在研究学习课文内容中获得更深层次的理解，教师不再占用课堂内的宝贵时间去讲授信息，而是将课堂内的宝贵时间用来一起讨论交流，这样的教学模式使得教师有更加多的时间去跟每一位学生进行对话。

三、结束语

教师在初中语文的学习课堂上将教学重点放在学生的核心素养上，为构建高效率的语文教学，运用游戏教学法为学生创建一个轻松愉快的学习氛围，激发学生对初中语文的学习兴趣和积极性，小组合作让学生在课堂上通过彼此交流合作的学习模式，加强学生在课堂上的主体地位，运用翻转课堂的教学模式突破传统的语文课堂模式，翻转课堂内外的时间，提高学生对语文的自主学习能力，改写对语文“枯燥”“乏味”“无趣”的映像标签，体会到初中语文这门学科的魅力所在，教师采用多元化的教学模式让学生重新认识语文，丰富学生的语文课堂体验从而全身心的投入到课堂学习中，达到我们构建高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 杨晓丽. 生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透[J]. 考试与评价, 2020(8).
- [2] 王成海. “青春期”教学设计——树立正确的生命观[J]. 中学生物教学, 2020(18).
- [3] 石高荣. 浅论中学生物教学中的“三生观”教育[J]. 中学生物学, 2020(11).
- [4] 于秀权. 新课改视界下语文课堂的生命观照[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(11).
- [5] 李莉. 核心素养下初中语文课堂的高效课堂构建[J]. 中学课程辅导, 2019(11).