

浅谈小学藏语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略探究

罗桑卓嘎

(昌都市贡觉县相皮乡第一小学 西藏 贡觉县 854200)

[摘要]伴随着我国小学藏语文教育模式的日益多样,学生的习惯尤其重要,同时养成学生的习惯也是我国当前小学藏语文教学的重要任务之一,对我国藏语文课堂的教学具有很大意义。但是,目前对我国小学藏语文教育课堂的学生习惯培养策略相对少,基于这一问题的现状,要求有效地对其进行分析,如加强积极的调动,提高兴趣的引导,建立家校合作系统,丰富的教学模式等,本文对小学藏语文教育课堂的学生习惯培养策略作了分析,有很大的研究成果。重要理论含义,具体如下。

[关键词]小学藏语文;学习习惯;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.866

一、当下影响我国小学生藏语文学习行为习惯养成具体因素

(一) 缺乏积极调动。

学习兴趣养成不是单一片面的简单流程,需要在其具体过程中进行合理设计。小学阶段是人生重要启蒙时期,对其作用影响颇大。但通过分析后发现当下造成影响学生学习习惯养成因素诸多。其中,以缺乏积极调动最为常见。学生在藏语文学习过程中需要教师的积极调动与氛围营造,在调动过程中教师并没能从时效性、目标性角度出发。其该过程中存在较大的片面化、形式化,导致应付性调动情况出现。而此时由于学生年龄偏小,本身在学习兴趣及意识方面就较为缺乏,加之小学藏语文学习内容较为枯燥、乏味。因此,很难在较短时间养成学习习惯。

(二) 缺少兴趣引导。

兴趣作为促进学习的第一推动力,其重要性可想而知。但通过分析后发现,我国小学藏语文课堂教学中很少有教师从兴趣层面出发。强化对学生的兴趣培养与习惯养成,具体如下:第一,小学藏语文课堂教学当中依然以教师为主,教师通过组织架构、内容设计、方法应用等对内容知识进行传授。但这种方式已经无法适用于新时代教学需求,更不能素质教育及核心培养进行发挥。第二,缺乏生本教育,过度偏重于教师主导就会导致学生在学习过程中出现严重的依附性,而这种依附性对促进学习习惯养成十分不利。生本教育的核心在于以学生为主体对象,对其素养、能力进行全面培养及提升。其中也重点包括学习习惯养成。所以,巩固生本教育及理念模式实施十分重要。

(三) 家校合作体系有待完善。

家校合作是指通过学校、家庭、教师、家长等沟通合作、实时交流,起到巩固学生学习质量及全面培养的重要作用。但通过分析后发现,部分小学藏语文课堂教学当中“家校合作”体系建设依然有待完善,直接导致了小学藏语文课堂学生学习习惯养成的阻碍形成。如下:第一,学生学习多以学校课堂为主,一旦放学回家就不能进行自主学习,家长也缺乏对学生的管控监督,放学回家后学生多为进行游戏、娱乐为主。这种情况的出现就会导致学生学习时间、空间的偏差化,对学生整体化学习习惯养成十分不利。第二,家长作用发挥受限,很多家长都缺乏学习监督、管理意识。不能从培养学生学习习惯出发,缺乏家庭教育理念。

二、提升小学藏语文课堂教学中学生学习行为习惯养成的具体策略

(一) 提升兴趣引导。

在培养学生的学习习惯方面,可以从兴趣的角度出发,把兴趣当作学习意识和习惯培养的重要力量。具体说明如下:第一,强化藏语文的核心素养,在知识学习中教师要把学生的主观思想和教学内容融合起来,加强其所学知识的实用、应用性,从功能上发挥作用。如比喻,造句,作文写作等,教师在这一过程中应注意藏语文知识的与实际生活有关。这样,小学生才能感受到藏语文知识的意义。第二,

在兴趣的培养过程中,需要以学生本身的角度来看待兴趣,如课文的朗读、教材的解析、教材的写作,并可通过朗读比赛、小作品的竞技,等等,全面增加学生对藏语文知识和学科的兴趣。第三,在小学藏语文教科中要建立情景性的教学体系。小学的藏语文内容常与“语言”密切相连。例如:在课堂上,教师可以引用古诗,并将其内容简单扼要地概述,提取中心思想。让小学生在思维的过程中产生一些特定的场景,并全面地展现这一诗词的意境。并在此过程中运用了设问,疑惑,反问和暗示的技巧。这些语言的运用和搭配在小学藏语文教科中是非常有利的。

(二) 构建家校合作体系。

家庭是学生终生教育基地,家长是学生第一任教师。所以,要以学校与家庭二者为教学实施主体,构建家校合作体系。首先,应该完善家校沟通机制,家长与教师应对学生在家庭、学校的学习情况进行实时沟通、互相配合。让双方可以在第一时间内掌握学生学习动态及情况,为下一步教学及学习计划制订打下基础。其次,家校合作体系构建过程中家长需要对自身素质及理念进行全面转变。将家庭教育的重要性进行程度重视。如多陪陪孩子、多关心孩子,与孩子共同学习、共同进步,这些都对孩子学习习惯养成极为有利。最后,需要从学生长远发展角度出发。将学习重点向家庭方面转移,家长应该主动与教师进行沟通,并对学生学习成绩进行阶段性跟踪。

结束语

通过分析小学藏语文教师的学习习惯培养策略,从多个角度分析、多个角度,对影响小学藏语文教师在课堂上的学习习惯培养的因素,结合实际问题和发展的需要,提出了相关的优化对策,如加强积极调动,提升兴趣导向,构建家校合作系统,丰富的教学模式等,将学生从多个角度分析和应用。对学习习惯的重要含义进行解释,并结合现代教育、核心素养和家校的合作,阐述了提升学生习惯培养的方法性,只有如此才能巩固学习质量和教学效果。

参考文献

- [1]梁萍.小学藏语文学习行为习惯的养成策略研究[J].课程教育研究,2019(41)
- [2]赵聚莲.小学藏语文学习行为习惯的养成研究[J].当代教育论坛,2018(12).
- [3]李相民.浅议小学藏语文教学中学生学习习惯的培养[J].中国教师,2017(S2).
- [4]冯丽侠.浅析小学藏语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略[J].学周刊,2020(29):61-62.
- [5]史雪峰.小学藏语文教学要让学生“动”起来——浅谈小学藏语文学习行为习惯的培养策略[J].新课程学习,2014(5):114-115.
- [6]泽仁玉珍.小学低年级语文课堂中学生学习行为习惯的培养[J].中华少年,2015(14):52-53.