

快乐教育视角下的小学语文教学实践分析

裴爱弟

(江西省丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

[摘要]现人们对学生的期望越来越大,从而小学生的学习压力越来越大。小学生在长久的压力之下进行学习,不仅会影响到小学生的学习质量,还会影响到小学生的心理素质的发展。教师和家长在教学的过程中不能够仅仅关注小学生的学习,要注重小学生的心理成长,为小学生的学习营造一个快乐氛围。快乐教育理念与传统的教学方式有所不同,它主要是从学生的需求方面进行考虑的,针对小学生的知识和心理需求,为小学生制定合适的教学策略。

[关键词]快乐教育;小学语文;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.187

引言

培养学生的语文核心素养,需要建立在学生快乐学习语文的基础上,教师愉快地教育,学生愉快地学习,这样才能真正提升小学语文教学质量。

一、快乐教育理念的内涵以及重要性

快乐教育主要指的是让小学生在语文知识的学习过程中能够感受到乐趣,而不是被迫地去接受知识的灌输。快乐教育是以人为本的教育理念,以学生的知识和精神需求为基础来开展的教育。快乐教育理念对小学生的学习具有积极的促进作用。快乐教育能够满足小学生的心理和精神需求。小学生正是成长的基础阶段,知识的学习虽然是必备的部分,但是,小学生的心理成长才是更加重要的部分。快乐教育能够为小学生营造一个快乐的氛围,促进小学生的心理积极地成长,让小学生具有一个健康的心理状态。其次,快乐教育理念能够有效调动小学生的积极性。学习的主体主要是小学生本身,需要小学生的亲自参与,但有些小学生在学习的过程中感受不到乐趣,从而不愿意参与到学习中。快乐教育理念不仅考虑到学生的理论知识学习,还考虑到学生的心理素质。最后,快乐教育理念可以提高学习的效率,一般情况下学生主动学习的效率远远高于被动地接受知识。快乐教育理念下小学生的积极性较高,学习效率也会相对较高。总之,快乐教育理念非常符合小学生的学习需求,提高教学质量。

二、快乐教育视角下的小学语文教学实践分析

(一) 构建愉悦的学习环境

小学阶段的学生并没有太多的生活经验以及学习经验,在思考问题时其思想也处于不成熟状态,在学习过程很容易受到外界环境的影响。这一阶段的学习对于学生至关重要,因为在小学阶段不仅是要学习各科的基础知识,更应该注重学习过程的学习体验,只有使学生获得良好的体验,才能够引导学生进行主动学习。小学语文教师在运用快乐教育理念构建愉悦的学习环境时,教师应首先提高自身素养,与班级内的学生一起合力构建快乐的教学课堂。

在构建快乐教学课堂的过程中,小学语文教师应加强班级内班风建设工作,使学生意识到学习对于自己是一件有益而无害的事情,学生与教师之间应该是平等关系,学生在遇到学习问题时积极与教师进行沟通。小学语文教师应重新定位自己在班级中的角色,在为班级内的学生进行知识传授的同时,更是帮助学生进步的学习伙伴。在构建了和谐的师生关系的基础上,教师再利用快乐教学法开展各项活动,将起到事半功倍的教学效果。

(二) 将课本融入实际生活

将小学语文课本教学与学生的日常生活进行关联之后,学生的学习兴趣将会得到极大提高,并且在学习过程的专注度也将得到有效提高。快乐教育理念中很重要的一部分就是在教学过程中利用课本原有的教学资源,从学生的角度出发,将小学语文课本与日常生活元素进行融合,让学生体会到轻松愉悦的学习氛围。

譬如,小学语文教师在引导学生学习部编版小学语文一年级《四季》这篇课文时,教师可以提前在网络上收集当地

不同季节相关的景色图片,最好是选择学生较为熟悉的地方的景色图片,然后在课堂上播放图片引导学生去回忆自己在一年四季中的不同感受,然后鼓励学生讲一讲自己最喜欢哪个季节以及为什么喜欢这个季节。另外,教师也可以组织学生走出课堂感受校园当中这一季节的特点,使学生在自由、轻松、生活化的学习环境中完成课文学习。

(三) 游戏式的教学方式

教师在语文知识的教学中还可以设计较多的游戏形式,让小学生在游戏的过程中学习知识。教师在采取游戏式的教学方式时要充分地考虑到小学生的兴趣爱好,然后结合所学的知识来开展游戏式的教学方式。例如,为了让小学生认识一些词语,教师在教学中可以采取“你比我猜”的游戏。主要是一个学生根据词语的意思利用自身的语言或者肢体动作将词语表达出来,然后另一个小学生根据自己接受到的信息去猜测词语的意思。这种猜词语的游戏中小学生会感觉到乐趣,对于小学生的思维也具有积极的促进作用。小学生正处于爱玩的年纪,游戏式的教学方式,非常符合小学生的特点。同样地在学习古诗词时,教师还可以设计词语接龙的游戏,教师选择一个主题,小学生要去背出含有该主题的古诗词,考察小学生对古诗词的理解与记忆。这种游戏形式还能够激发小学生的潜能,让小学生在游戏的过程中不断地提高自身的能力和素质。

(四) 结合实践活动

小学生正处于活泼爱动的年纪,实践活动能够有效提高学生的幸福感。教师在教学过程中要积极地开展一些实践活动,让小学生将所学的理论知识与实践活动结合起来。例如,教师可以结合传统文化来开展一些实践活动,让小学生既能够学习到优秀的文化,又能够提高实践能力。例如,在端午节时,教师可以引导小学生去学习屈原的诗句,同时也要开展一些包粽子赛龙舟的校园活动,让小学生积极地参与到这些活动中。例如,在教师节的时候,教师可以引导小学生去给教师送鲜花,做手工礼物等。将知识融入这些实践活动中让小学生在学习过程中学习到知识。

结束语

综上所述,快乐教育理念是在教育体系大改革的背景下产生的,小学语文教师在运用快乐教育法改善教学现状时,要在课堂中创造轻松愉悦的教学环境,拉近学生与教师之间的距离,在与学生融洽相处的基础上运用多种教学方法,使语文教学课堂贴近学生的实际生活,运用积极的教学语言对学生积极主动的学习过程进行肯定,慢慢激发学生的学习热情,以此来获得更为理想的教学效果。

参考文献

- [1] 谢亚平. 快乐教育理念下小学语文教学模式的创新策略思考[J]. 考试周刊, 2020(83): 33-34.
- [2] 欧俊明. 基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探究[J]. 新课程, 2020(43): 51.
- [3] 欧阳芸, 石小霞. 在小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 157.