

中小学语文教学衔接的有效策略

姚宇

(南昌市松柏小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 中小学语文教学在教学内容、教学模式、教学理念等方面存在着一定的差异, 如何有效衔接中小学语文教学是广大教师需要考虑的一个关键问题。事实上, 中小学语文教学仍然存在明显的脱节问题, 需要制定有效的衔接策略, 以促进语文学科教学发展。

[关键词] 中小学语文; 教学衔接; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.678

在语文教育中, 普遍存在一些情况, 一些学生在小学阶段表现优异, 进入初中阶段后学习成绩会大幅下降, 而一些学生则表现出相反的变化, 小学成绩差, 初中且明显提高, 造成这种情况的原因与中小学语文教学脱节有一定的关系。这是因为中小学教育内容和方法不同, 初中语文内容更复杂, 学习方法更灵活, 对学生的适应能力和思维能力有一定的要求。如果教育工作者不做好两个阶段之间的衔接, 学生必然不能适应升学变化, 进而影响语文教学的质量。在此基础上, 制定有效策略, 加强中小学语文教学衔接就显得尤为重要。

一、中小学语文教学衔接存在的问题

《全日制义务教育语文课程标准》指出, 课程目标九年一贯的整体设计, 要求各个阶段互相衔接, 最终能达成教育目标^[1]。就教学实践来看, 中小学语文教学衔接仍然存在问题。小学教育和中学教育有很大的差别, 比如小学教育内容和方法过于单一, 学习方法趋于机械化, 中学教育发生了很大的变化, 教学内容更加复杂, 教学方法更加多样化, 具有灵活性。面对这两个阶段的差异, 小学生在初中阶段难免会出现不适应的问题。部分学生在初中学习时会感到较困难, 教学内容难以理解, 亦未能找到合适的学习方法。随着时间的推移, 学生的学习兴趣会降低, 也会导致学生产生厌学心理。

二、中小学语文教学衔接策略

(一) 加强教育系统之间的联系

中小学语文教学脱节的原因, 直接关系到两种教育体制的独立性。中小学教育一直是两个独立的教育体系, 没有统一的教育目标, 所以当学生从小学阶段进入中学阶段时, 他们会有一种突变的感觉, 没有循序渐进的体验^[2]。在这种突变过程中, 各种差异都会影响语文教学质量。因此, 要提高中小学语文教学的有效性, 必须首先加强两个教育体系之间的联系。例如, 需要开放两个相互独立的教育系统, 加强中小学教师之间的交流, 这对促进中小学语文衔接和适应新阶段的教育环境起着重要作用。在加强两个教育体系的联系方面, 中小学语文教师也需要加强对课程标准的掌握, 熟悉不同学习阶段的目标和要求, 然后根据课程标准优化教学教学理念和方法。例如, 小学语文教师应根据中学语文教学的目标, 加强对学生语文思维和能力的培养, 而初中语文教师也应根据小学语文教学目标, 加强培养学生的实践能力。

(二) 加强教学内容之间的联系

在中小学语文教学中, 教材是培养学生语文能力的重要载体, 教师应深入挖掘教材内容, 真正把握中小学语文教材的共性, 实现教学内容的有效衔接^[3]。一方面, 教师应从教材的结构出发, 随着学生年级的提高, 小学语文教材内容由基本识字和精读转变为丰富阅读方法, 增加课外阅读; 而中学语文教材增加了复杂古诗文比例, 加强了语法知识学习, 所以教师要真正把握规律, 掌握学生认知能力的发展, 强化学生在各个年级阶段应具备的能力, 引导学生更好地适应语文教材结构的变化。另一方面, 教师要从教材内容入手, 加强相同或相似主题内容的衔接, 以及把握阅读内容的差异。例如, 小学语文教材中的《少年闰土》与中学语文教材中的

《故乡》, 课文内容有一定程度的重叠, 小学语文教师应引导学生进行课外阅读, 以实现教学内容延伸。而中学教师应在讲解《故乡》时, 引导学生回忆所学知识, 辨别《少年闰土》与《故乡》之间的异同, 从不同的视角进行文章剖析。

(三) 加强教学思想之间的联系

语文新课程标准要求教师对自己的角色有一个较大的转变, 必须积极引导自主学习语文知识^[4]。因此, 在小学生刚步入初中课堂时, 教师不必急于授课, 可以与学生进行交谈: “同学们, 喜欢语文这门学科吗? 知道学习语文知识的重要性吗?” 通过学生的回答, 教师能够很快了解学生的语文学习心理。然后, 教师可以鼓励学生谈论自己的学习方法和经验, 以及在小学语文学习过程中遇到的困难。最后, 教师可以与学生讨论如何学好语文。通过课堂互动讨论的方式, 不仅满足了学生的好奇心, 也充分激发了学生的主体意识。此外, 学生进入中学后, 大多数学生对小学生活非常留恋, 对中学充满好奇心。针对学生的这种心理状态, 中学语文教师可以安排学生写一些小练笔, 比如“对新学校的感受”、“我向往的语文课”等, 从学生的笔下了解学生的心理, 以便制定科学的教学策略, 实现因材施教。

(四) 加强教学方法之间的联系

加强中小学语文教学方法之间的联系, 也是帮助学生顺利过渡的重要手段^[5]。语文教育目标是促进学生的全面发展, 因此中小学语文教育应着根据学生的未来发展, 制定适合学生发展规律的教学方法。小学语文虽然教学内容相对简单, 但教师也应避免使用单一讲解和机械化记忆的教学方法, 应采用灵活多变、具有趣味性的教学方法, 注重启发式教学。为此, 小学语文教师可以根据教学内容, 优化教学方法。而初中语文虽然教学内容较为复杂, 但教师也可以融入小学语文教学方法, 如游戏教学法、故事教学法等, 增加语文教学的趣味性。这样可以促进中小学教学方法的有效衔接, 使学生更适应语文教学环境。

结束语

综上所述, 中小学语文教学衔接是教育工作亟待解决的问题, 为了促进教学活动的有效衔接, 教师应结合中小学语文教学内容、思想、方法, 制定科学的教学计划, 以优化语文教学活动。同时, 语文教师应加强与学生的沟通, 了解学生的心理变化, 探索学生的发展特点, 以促进中小学语文教学的有效衔接。

参考文献

- [1] 闵珊珊. 中小学语文教学衔接的问题与策略探究[J]. 散文百家, 2020, (30): 138.
- [2] 李爱玲. 中小学语文教学衔接的问题与对策[J]. 文学教育(下), 2020, (11): 148-149.
- [3] 雷芳. 搭建中小学语文阅读教学的衔接之塔[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (10): 866-867.
- [4] 张嘉红. 浅谈中小学语文教学的衔接[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 205.
- [5] 李芸清. 中小学语文衔接的有效教学策略探讨[J]. 中外交流, 2019, 26(21): 146-147.