

浅谈阅读习惯对于农村小学数学教学的重要性

杜忠利

(江西抚州高新区实验学校 344000)

[摘要]随着教育法的改革,教育部门颁布新的法令,更加注重农村教育,以此来推动教育改革的进程。数学是一门基础学科,对学生的思维能力以及逻辑性有很大的要求,对于基础差的同学是困难的,尤其是农村学生。为了解决这种情况,教师应通过多元化的方式来拓展视野,丰富见识,以便提高教学水平,为学习学习提供保障。本文主要对阅读习惯对于农村小学数学教学的重要性进行分析。

[关键词]阅读习惯;农村小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.091

引言

由于地理位置偏僻,致使农村学生对学习不够重视。数学课程大多是有概念、定义、理论等原理知识组成的,由于农村学生基础差致使其无法了解教材内容,这时,教师应采用阅读教学法来开展教学,让其学生通过阅读来理解数学知识,以便形成记忆点,有助于增加知识储备量,便于养成阅读习惯。

一、制定数学阅读目标

阅读是授课环节中的一种,能够帮助学生了解教材内容,让其对教材产生新的认知,有助于提高教学效果。但阅读在不同学科中有不同的表现,其作用也大有不同。为此,教师可将阅读落实到数学课堂上,帮助学生理解定义、概念、重要条件等知识,有助于提高其理解能力,便于提高数学素养。由于小学生的思维能力、认知能力以及理解能力尚未发展健全,致使其对枯燥乏味的知识无法产生兴趣,数学也不例外。为了解决这种情况,教师应运用多种方式来搜集教育手段,以便筛选出符合农村教育需求的授课手段,以此来吸引学生注意,促使其自主投入到课堂教学中^[1]。由于农村教学资源有限,教师应从身边抓起,合理运用生活资源,将其作为授课素材,以便进行辅助教学。通过这种方式能够调动学生兴趣,促使其发现生活与数学之间的关系,让其在学习知识的同时,增加生活经验,有助于提高观察能力,促使其运用数学的眼光观察生活,以便感受数学的魅力,体验其价值,从而走进数学的世界。在实际教学中,教师可要求同学们通过阅读来了解教材内容,农村数学教材中文字较少,内容简单,不会为学生带来阅读负担,有助于进行自主预习。由于小学生自控能力差,致使其无法独立学习,为了改变这种状况,教师应将阅读方式引入到课堂中,并为学生制定目标,以此来约束学生,促使其向目标前行,便于形成目的性阅读习惯。通过这种方式能够让其在阅读的过程中发现问题,便于培养分析问题以及解决问题的能力,有助于提高其数学水平。

以人教版一年级数学下册第四课《认识图形(一)》一课为例,由于农村资源有限,教师应以教材为依据,在生活中寻找图形,比如,书本、橡皮、瓶盖、直尺等物品,将其作为授课素材。因小学生的知识储备量有限,教师应根据学生实际情况设计阅读目标,以此来推动学生学生。在实际教学时,教师应要求同学们通过阅读来认识立体图形,将其作为阅读目标。由于小学生从小就会接触物品,致使其对图形不会产生陌生感,能够让其快速进入学习状态,有助于进行有效的学习。通过阅读的方式能够让学生理解教学的重点,便于提高语言表达能力以及理解能力,有助于提高学习效率。

二、理论与实践相结合

数学是一门综合性学科,致使教材内容复杂抽象,由

于小学生的理解能力不足,致使其无法理解数学深层内涵,阻碍了数学素养的培养。在数学课堂上,教师可运用多媒体进行辅助教学。多媒体的运用能够将复杂抽象的知识转化为具体内容,能够让让学生以直观的方式来了解教材内容,便于快速进入学习状态,有助于吸取知识,从而提高自身水平。教师可组织自主阅读活动^[2]。在开展活动前,教师应将教材中的概念、定理等重要知识点标记出来,引导其认识数学符号,促使其学会符号的运用技巧,以便进行重点阅读,促使其对教材产生初步认识。运用这种方式能够调动其积极性,便于激发其竞争意识,有助于形成良好的阅读氛围。在数学课堂上,画图是必备的技能,能够帮助学生解决问题,在此基础上有助于培养阅读能力。由于小学生接受能力差,致使其不能马上学会画图的技巧。这时,教师应耐心等待学生,激发其对画图的好奇心,促使其自愿投入到学习中。在农村课堂上,教师应根据教材内容设计问题,在运用图形的来解决问题,这样能够激发学生的求知欲以及探索欲,促使其体会图形的好处。由于小学生好奇心重、模仿能力强,这种心理会让其产生模仿行为。这时,教师应从旁观察,引导其学会图形解题的技巧,有助于提高其见解能力^[3]。通过这种方式能够充分发挥阅读的优势,让其通过阅读来理解题意,避免因粗心而忽略题中的重要条件,有助于培养良好的阅读习惯。

以人教版四年级数学下册第七课《图形的运动(二)》一课为例,在上课时,教师应要求同学们自主阅读,让其在此过程中了解教材内容,对其产生新的认识。在实际教学中,教师应要求同学们诉说教材中的理论知识,同时,教师应根据教材所说法方式进行画图,以此来吸引学生目光,将其注意力集中在课堂上,以便进行有效的学习。在画图之后,教师应拓展与图形运动有关的知识,以便来拓展学生视野,帮助其增加知识储备量,以此来提高数学水平。通过这种方式能够充分发挥阅读的作用,便于提高学生技能,促使其对数学产生兴趣,有助于提高教学效率。

结束语

总而言之,在农村小学数学课堂上,教师应通过制定目标,理论与实践相结合的方式开展教学。通过这种方式能够充分发挥阅读的作用,便于激发学生热情,促使其对学习产生兴趣,有助于达成授课目标,有利于提高课堂质量,从而提升教学效果。

参考文献

- [1]曹玉荣.如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].中国新通信,2020,22(01):192.
- [2]王惠.小学生数学阅读现状及指导策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]赵怡.小学生数学阅读能力的培养策略研究[D].杭州师范大学,2018.