

# 小学语文教学中的小组合作学习模式

李雄山

(广西玉林市兴业县高峰镇太平小学 广西 玉林 537822)

**[摘要]**新课程改革吹响了课堂创新、教学优化、认知增效的时代号角,广大教师纷纷行动起来,开始致力于新理念、新思维、新方法在语文课堂上的推广应用,力求实现小学生认知方式、认知环境和认知效果的切实提高。在此过程中,小组合作学习逐渐风生水起,并慢慢释放出强大的主体性和实效性,而颇得师生喜爱。基于此,本文将对小学语文教学中的小组合作学习模式进行分析。

**[关键词]**小学语文教学;合作学习模式;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.431

## 1、小组合作学习的概念

小组合作学习是指教师在语文课堂上摒弃传统落后的苍白说教,让小学生在分组探究、互助成长中快乐认知,切实开发出小学生的集体智慧和团队合力,也推动小学生成为认知主人。小组合作学习能够体现教师对小学生的认知能力、发展需求的充分尊重和彻底满足,以此点燃小学生的认知热情、求知动机、交流渴望和发展意识,从而有助于激发小学生在语文认知过程中的积极性和主动性。

## 2、小组合作学习模式中的问题

第一,小组合作学习模式容易流于形式。通过课堂观察,笔者发现即使采用了该学习模式,也不能在很大程度上提高学生的参与度。有些教师在提出问题后,让学生坐在一块漫无目的地讨论,就觉得这是小组合作学习。这种教学模式的流程不清晰,组员学习任务不明确,不利于学生进行深入思考,反而提供给学生开小差的机会。

第二,教师难以把控课堂进度,导致课堂教学达不到预期的效果。在小组合作学习中,有时学生的学习会偏离方向;有时学习小组内部的分工不明确,导致组员之间互相推诿。这些都会影响课堂教学效率,在这样的情况下,教师很难把控课堂进度。

## 3、小学语文教学中小组合作学习模式的应用要点

### 3.1合理分组

分组合作教学方法的优势显而易见,合理规划小组,能够有效提升学习效率。由于学生之间的语文基础、学习能力、性格特点等方面的个体差异,教师应该对学生合作学习中产生的问题予以重视,将分组工作做到科学化、合理化、公平化与和谐化,以此达到最佳的教学效果。在科学分组问题上,教师需要把握三个方向,首先要重视如何分的问题,作为小学语文教师,在合作学习模式开展工作前,应当将学生的个人情况、个体差异、学习能力等方面进行综合评估,继而根椐提升学生参与学习的积极性。

### 3.2激发学生的合作意识

在语文教学中,生词、古诗、朗读、口语交际等内容都适用于合作学习。小组合作学习的基本流程为教师提出学习任务—学生独立思考—形成小组学习成果—组间进行反馈交流—评价学习成效及合作过程。让学生熟悉小组合作学习模式的流程并接纳这种学习方式,有利于提高课堂教学的效率。

在小学低年级的教学中,因为低年级的学生缺乏合作意识,所以他们常表现出强烈的自我意识,小组合作学习模式较难开展。对此,教师可以通过“识字闯关”“分角色读课文”等方式激发学生的合作意识。例如,在语文教学中,认字容易让学生产生疲倦的心理,对此教师可以设计“分组识字”的活动,鼓励学生向组员分享自己的识字方法,并倾听他人的学习感悟,进行有效的互动。如此一来,认字就不会那么枯燥,而会变得更有趣味性。

### 3.3拓展自主空间,提高积极性

在小组合作学习过程中,教师逐渐淡出小学生的认知视野,因而不再生对小学生的心理压力和负担,小学生的认知情绪自然就会更加轻松、自由、快乐和愉悦。因此,小学生获得了更大的自主空间,能够快快乐乐地认知、开开心心地交流,自然就能够激发小学生的学习积极性、探究主动性和交流

自觉性。

以《荷叶圆圆》的教学为例,小学生在自主阅读过程中会慢慢发现,文章中的叠声词读起来非常带劲,朗朗上口,特别适合集体诵读,如“圆圆的”“绿绿的”“亮晶晶的”“呱呱地”“笑嘻嘻地”等。于是,小学生就会以小组为集体诵读单位而自觉开展大声齐读,在声震天地中自娱娱人。另外,小学生也会在内容赏析中发现,题目是“荷叶”,而文章中的主要角色都是与“荷叶”有直接关系的“小水珠”“小蜻蜓”“小青蛙”“小鱼儿”等,涉及的这些元素又都是荷花池塘中的主要元素。因此,小学生在没有教师指导的情况下,也能够积极主动地发现叠声词的妙用和文章中主要角色与题目内容的关联性和密切性。

### 3.4精心设计小组合作学习活动

第一,成功的小组合作学习应建立在一定的学习任务上,这个任务要有一定的难度,每个组员应被分配明确的学习任务。第二,教师还应提供优质的学习资源如参考书、线上教学视频等,促使小组合作学习活动顺利开展。第三,教师还应营造良好的学习氛围,设定清晰的合作学习流程,并鼓励学生在有序发言的基础上学会倾听,尊重他人的意见。第四,教师应培养学生的归纳和总结能力,让学生从小组合作学习活动中吸取经验,做到举一反三。

例如,在《飞向蓝天的恐龙》的教学中,教师就可采用小组合作学习模式。课文详细地介绍了恐龙飞向蓝天的演变过程,鉴于学生独立理解课文有一定的难度,教师可以将学生分为7个合作小组进行学习。在活动中,组长按学习任务表组织学习,组员通过学习任务表呈现学习进度,组内讨论完毕后再进行组间交流,最后由教师对小组学习情况进行评价。这种小组合作学习活动能促使学生在听、说、读、写、交流、反思等方面均得到一定的提升,取得良好的教学效果。

### 3.5科学评价合作学习,提升语文学习效率

在小组合作学习模式中,教师的激励与评价是提升语文学习整体效率的关键步骤。对于小组合作的评价,教师应当以科学、合理、公平为前提,通过多元化的方向进行综合评价。首先,根据小组学生之间的配合程度进行评价,并找到他们在合作过程中存在的漏洞与不足。其次,根据小组合作学习中的个人情况进行评价,以激励的态度为主,表扬优秀组员,帮助学习能力不足的学生找到他们自身缺点。教师对小组的评价既要做到综合、完整,更要做到具体、有效且多元化,以此提升小组合作学习整体效率,提升学生的整体语文学习效果。

## 4、结束语

总之,有效的小组合作学习能唤醒学生的潜能,激发学生的学习动力,提升学生的学习效率,从而达到满意的课堂教学效果。教师应努力创新小组合作学习模式,让语文课堂教学更上一层楼。

### 参考文献

- [1]杨春贵.小组合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程,2020(52):197.
- [2]冯禄荣.小学语文教学中合作学习模式的运用探究[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):186-187.
- [3]曲颖.小组合作学习在小学语文教学中的实践[J].语文天地,2020(36):73-74.