

议题式教学在初中道德与法治课教学中运用的策略

罗素媚

(新余市新钢中学 江西 新余 338000)

[摘要]议题式教学是一种全新的教学方式,将全新的教学方法运用到初中道德与法治课堂上,应注重根据教学内容设计议题,以及借助情境开展议题,同时以活动和问题的形式呈现多样化的议题,从而调动学生主动投入到议题教学活动中探究课程内容,学生探究过程中理解议题渗透的道德与法治知识,由此表明教学中教师灵活运用议题式教学法,有利于提升学生理解能力,以及对议题内容的探究能力。

[关键词]初中;道德与法治;议题式教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.580

前言

新课程中明确指出道德与法治教学中需引入议题,由此教师按照要求,将议题式教学落实到教学中,这样一来,在讲解课程内容时,教师可以根据教材中的知识设计议题,并在引入议题后,引导学生结合议题进行讨论和分析。此外,教师还可以借助情境、问题、活动呈现议题式的教学内容,从而改变传统教学形式,并在议题式教学模式,能够提升教学效果。

一、议题式教学的含义

从多个角度分析议题式教学的含义,总结出以下几个方面,一、议题式教学是课程标准中提出的一种全新的教学方式,这种教学方式是指在开展教学工作时,教师根据课程内容设计不同的议题,学生听课过程中可以相互讨论议题,教师也可以与学生共同讨论议题,在学生们和师生们的共同讨论中不仅活跃了教学氛围,还推动教师改变了传统的教学方式,这样一来,教师在传授知识的过程中就可以运用问答的方式提出议题,通过运用问题的形式呈现多样性的议题和课程内容,使学生对议题呈现的问题非常感兴趣。并且在课堂上引入与课程相关的议题,能够设计出不同主题、不同话题、不同问题的议题,从而呈现多种形式的议题,从而调动学生积极讨论、探究、思考议题。二、教学中教师通过开展教学活动的方式呈现议题或者是话题,能够将教学内容以活动议题的方式展示出来,此外,议题的主题可以根据不同的情境、不同的教学内容设计,以此展示出多样化的议题,体现出议题式教学方式与其他教学方法有很大的区别,同时议题式的话题、活动、问题都与教学内容有着密切联系,能使学生在讨论议题的过程中不仅做到以“议”为主,还在开放性的氛围中更好地学习知识,由此表明议题式教学的含义和在教学中的实际运用价值^[1]。

二、议题式教学在初中道德与法治课教学中运用的策略

(一)结合教学内容设计议题

议题式教学方法在实际运用中,老师要明确这一全新的教学方式的特点,并与课程内容紧密的结合起来,从而在设计议题时,使议题更符合课本所涉及的内容,更符合学生的学习特点。同时,老师还要保证议题与课程的重难点有着内在联系,如果所设计的议题脱离课程内容,难以取得理想的教学效果,因此,在讲解知识之前,教师必须先结合教学内容设计与新课程有关的议题,这样才能引导学生在讨论议题的过程中积极结合议题探究课本中的知识点,以此提升学生探究能力。

例如:讲解“共圆中国梦”时,教师根据这一课的重点知识,设计与这节课相关的议题,如:教师设计“共圆中国梦”的讨论议题,学生明确议题后,积极结合教学内容讨论议题,学生在相互讨论中主动举手说出中国梦蕴含着强军梦,而强军梦支撑着中国梦,同时学生根据议题的含义说出强军兴军是不变的梦想,由此学生会做到从实际出发去思考、探究、讨论具有开放性的议题,进而提升学生各种能力,此外,学生们相互讨论教师设计的不同议题,能够在探讨、探究中加深对共圆中国梦的理解和认知,以及促使学生扎实地掌握议题涉及的知识。

(二)借助情境开展议题

情境化的议题,能够使使学生更加积极地分析、思考议题所涉及到的知识点,因此,教学中教师在运用议题教学法时,可以根据教学内容联系生活,以此开展生活化的情境,并以生活化的情境作为切入点开展议题,使学生主动投入到生活化情境中思考议题与教学内容的内在联系,学生思考中不仅对教师所提出的议题感兴趣,还主动结合生活化情境分析议题,学生思考、分析、讨论议题和道德与法治的知识点,能够对知识和议题的理解更深入,促使学生更加扎实地掌握知识,由此推动学生高效学习教学内容,表明教学中教师引导学生讨论议题的同时,应借助创设的生活化情境开展议题,这对于提升学生学习效率起到重要作用^[2]。

例如:讲解“维护祖国统一”时,教师结合生活讲解教材中的知识,在传授知识时教师借助创设的生活化情境抛出讨论维护祖国统一的议题,使学生在讨论议题时积极联系生活思考,学生思考过程中对于如何维护祖国统一有着明确的想法和做法,此外,学生在生活化情境中探究、分析议题涉及到的道德与法治知识,能使学生增强法律意识,并且学生结合议题涉及到的知识可以归纳出维护祖国统一的重要性和具体做法,以此学生更好地学习教学内容。

(三)以活动和问题的形式呈现议题

议题教学中教师不但要注重围绕课程的重点提出议题,还应以活动和问题的形式呈现议题,也就是说在进行议题教学时,教师引导学生结合议题开展辩论活动,促使学生结合议题开展激烈的辩论活动,学生在辩论议题的过程中既活跃了氛围,又调动起学生的积极性,由此学生的思维活跃起来,这样一来,学生的思维越来越活跃,更容易记住议题所蕴含的知识。此外,教学中教师还可以根据议题创新问题,如:教师讲解“坚持改革开放”时,先围绕课程内容详细讲解知识点,然后,根据议题提出本节课的重点知识有哪些?如何做到坚持改革开放?通过以提问的方式呈现议题,使学生能够积极思考议题,学生思考的过程中深入理解这一议题的答案,同时学生能够归纳议题涉及到的知识,逐渐提升学生自主归纳能力和解决问题的能力,说明教师以活动和问题的形式呈现议题十分重要。

总结

总之,初中道德与法治教师运用议题式教学法,创新了教学方式,由此在课堂上教师以多种方式进行开展议题教学,能使学生主动投入到教学中讨论议题,同时学生在教师的指导下懂得运用所学的知识解决问题式的议题,以此突出学生主体地位,此外,教师开展议题式教学,有利于推动学生高效学习道德与法治的课程内容,从而提升学生学科素养。

参考文献

- [1]余国志.议题式教学:高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J].中学政治教学参考,2017,(10).26-28.
- [2]严宏亮.思想政治课议题式教学探究——以《垃圾围城》为例[J].中学政治教学参考,2017,(7).14-15.