

构建小学语文高效课堂

李清

(广西北流市塘岸镇贡塘小学 广西 北流 537400)

[摘要]随着我国新课改改革的不断深入,社会各界对于小学语文课堂教学质量的要求也变得越来越,在此背景下,小学语文教师必须要积极寻找有效的教学方法,以全面构建高效课堂。基于此,下文将对小学语文教学现状展开分析,并提出了高效课堂的构建策略,希望能够促进我国教育事业的进一步发展。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.429

所谓高效课堂教学,指的是教师通过采取科学的教学方法,在有限的时间内最大限度地完成教学任务,以求得课堂教学效益的最大化。要想促进小学语文高效课堂的有效构建与生成,教师就必须以兴趣激发为核心,以情境创设为重点,为学生创设益于个性发展的环境,使师生在一个轻松、愉悦的课堂氛围中完成建构与互动,从而促进高效教学目标的更好达成。

1、小学语文教学现状

1.1 课堂教学枯燥乏味

虽然当前我国在教育上不断进行教学改革,但是传统的应试教育模式仍旧根深蒂固的影响着教师和家长的认知。因此,大部分的教师和家长只注重学生的学习成绩,对于学生综合素质的培养没有全面的认识 and 了解。这致使在语文课堂教学中,教师一味的以知识灌输的方式作为教学模式的主体,使课堂枯燥无味,学生在课堂学习过程中缺乏兴趣和积极性,从而降低了学习效率,影响了学生的素质教育。因此,教师在教学中应该通过各种手段调动起学生的兴趣,增强学生的积极性,从而增强学生的课堂参与度和主观能动性。

1.2 忽视学生个性化发展

在应试教育时期,无论是从教育制度的宏观层面,还是从课堂教学的微观层面,都存在着忽视学生个性化发展的问题。然而,随着素质教育的提出,开始将学生的个性化发展提到教学目标当中。但是,如果深入了解现今小学语文的教学就会发现,依然有很多教师不能在教学中做到尊重学生的个性化发展,依旧按照统一的标准和统一的要求去展开教学。

2、构建小学语文高效课堂的有效策略分析

2.1 创建情景化教学,提升学生的积极性

在核心素养背景下,小学语文教学改革的重点在于培养学生的综合能力和人文素养,增强学生的学习效率。因此,教师在小学语文教学过程中可以利用多媒体等为学生创建贴合生活实际的情景,让学生将学习内容融入创建的情景中。这样能够有效的加强学生的理解能力,也能让学生对课堂教学内容更加的感兴趣,从而积极主动的参与到课堂中。这对于教学效率以及教学目标的完成有着极其重要的作用。

例如,在学习《美丽的小兴安岭》这一课的时候,教师可以利用多媒体为学生找一些介绍小兴安岭的图片或者是小视频,让学生充分的感受到小兴安岭的景象和环境氛围,从而能够更好的理解作者心中的情感,也能够有效的加强学生对文章的记忆。相比于传统灌输式的教学方法,这种教学方法更加的以学生为主体,增强了学生探索和研究能力,增强了学生核心素养的培养。学生不会出现听不进去或者是无法参与到课堂中的情况,从而提升教学效率和教学进度。

2.2 建立融洽的师生关系

对于小学生而言,教师对于他们的学习有着很大的影响。建立良好的师生关系不仅能使他们在生活中相处得更融洽,更能通过这种关系带动学生学习动力的提升,从而使课堂教学效率得到提高。对于语文课教师而言,良好的师生关系更能促进课堂教学的提高。这一方面是因为语文课时一门语言课程,交流沟通是语言学习的基本方式和手段。学生的语言能力的提高需要通过和教师的有效沟通来实现,而这种沟通如果建立在良

好的师生关系的基础上,那么沟通的效率就会大大提高,就会使课堂教学的效果大大提升。另外,良好的师生关系还能促进学生热情的提高。如果师生关系处于一种不和谐的状态,那么学生对于教师的信服度以及对于语文课堂学习的认真度都会大打折扣。因而,融洽的师生关系可以是学生更愿意参与到课堂教学中。

2.3 设计小组合作学习

合作学习是新课改所倡导的创新方法,能够突出学生的主体地位,增进师生、生生间的互动往来,活跃课堂教学氛围并促进课堂教学效率的提升。因此,小学语文教师应当主动创新班级授课的模式和策略,基于对班级内学生学习、发展情况认识、了解的基础上,来进行科学合理地小组分配,保证每个小组有4~6人;其次,教师需发挥自身的引导作用,鼓励学生主动以小组为单位来展开沟通、讨论、互动和交流,分享各自的观点和看法,活跃教学的氛围和状态,以培养学生的团队意识和合作能力,取得理想教学效果。

2.4 倡导学生自学,提高学生的自学能力

学生的自学能力应该及早培养,小学生在这一方面的意识比较淡薄,他们除了按时完成教师所布置的作业,基本上没有自主学习的意识和想法。综合以往的教学经验不难发现,在实际教学中,学生也很少有机会进行自学。由于小学语文知识点难度较低,为了追赶教学进度,教师往往都是直接授课,鲜少让学生进行自学。长此以往,学生就容易养成对教师过度依赖的心理,教师没有特意叮嘱的,他们就不加重视。因此,考虑到这一点,教师就需要着重培养学生的自学能力,让学生养成自主学习的好习惯,而不要总是等着教师或者家长来督促。

2.5 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉。教学中,教师要充分发挥语文学科的教学优势,选择趣味性浓厚的知识和内容,激发小学生的学习兴趣,让学生爱上语文。如,教学《日月潭》时,教师可以收集一些日月潭的图片和影像资料,通过多媒体展示给学生,色彩鲜丽的图片和优美的影像一下子就吸引了小学生的注意力,激发他们学习课文的兴趣,从而让学生更加积极投入到课堂教学活动中,进而使小学语文课堂教学更具高效性。

3、结束语

综上所述,小学语文高效课堂构建对于小学生综合能力的培养提升有着重要作用,教师需要在教学理念上进行创新,树立以学生为主体的教学思路,深刻领悟高效课堂构建的本质与内涵。通过革新教学观念、加强师生互动、活跃课堂氛围以及丰富教学手段使得学生能够在小学语文课堂中收获更多课本内外的知识,激发出学生的学习兴趣和学习热情,形成自主学习的习惯,并为学生将来的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄鲜兰. 浅谈小学六年级语文高效课堂的构建策略[J]. 读写算, 2020(31): 193-195.
- [2] 曾长火. 以生为本之小学语文高效课堂的构建[J]. 读写算, 2020(31): 97-98.
- [3] 张珊娜. 小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 150.