

试论初中语文深度阅读教学策略

张丽萍

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子初级中学 024411)

[摘要]初中阶段是培养同学们语文阅读能力的关键时期,有效的阅读教学能够帮助同学们培养自身的语文核心素养,提高同学们的综合能力,使同学们能够向着更高的层次发展。新课标改革提倡提高同学们的学习能力,实现深度阅读教学工作,促使同学们能够感受到文字的魅力,受到文化的熏陶,提升同学们的语文核心素养。本文将探讨如何在新课标改革背景下提高初中语文深度阅读教学的教学效率。

[关键词]初中语文;深度阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.105

引言

深度阅读是语文学习环节的重要组成部分。通过开展深度阅读教学工作,能够有效激发同学们的学习兴趣,培养同学们的阅读意识,使同学们感悟到文字的魅力,体会到学习语文的乐趣。老师在开展初中语文深度阅读教学工作过程当中,不仅仅要注重提高语文教学课堂的教学效率及教学质量也要注重对于同学们学习能力以及阅读兴趣的培养,为同学们的未来提前做好准备。

一、初中语文深度阅读教学现状

由于我国长期采取应试教育,导致老师忽略了深度阅读教学对同学们未来发展以及学习生涯的重要意义。老师在初中语文教学课堂当中要充分尊重同学们在课堂中的主体地位,发挥自身的主导作用,引导同学们进行深度阅读学习,有效提高初中语文深度阅读教学的教学质量以及教学效率。由于初中阶段同学们的学习时间紧,学习任务重,导致同学们的学习压力很大,容易对初中语文学产生厌烦以及抵触心理。面对这一教学现状,老师更应该跟随教育改革的步伐,针对自身的教学手法进行相应的创新和改善。通过改善自身的教学手法,削弱同学们对语文学习的厌烦心理,提高同学们的学习兴趣,点燃同学们的学习热情。改变传统单一枯燥的教学手段,使同学们的注意力集中在初中语文教学课堂当中。

二、初中语文深度阅读教学策略

(一) 加强课外阅读

想要开展深度阅读教学工作,首先要培养同学们的阅读意识,使同学们对阅读产生兴趣,体会到文字的魅力。因此,想要培养同学们的阅读意识,使同学们形成良好的阅读习惯,首先要加强课外阅读,通过大量的阅读和积累,培养同学们的文化素养,使同学们受到文字的熏陶,提升同学们的语文核心素养。老师在充分尊重课本教材的基础之上,要为同学们拓展一些课外的语文学习资料,通过向同学们推荐一些课外的优秀读物,鼓励同学们开展课外阅读,加强课外阅读教学工作。老师可以在班级内为同学们建立一个读书角,鼓励同学们利用课余时间进行课外阅读^[1]。通过为同学们创造良好的阅读环境,为同学们营造一个浓厚的阅读氛围,培养同学们的阅读意识,使同学们形成良好的阅读习惯。例如在学习说和做——记闻一多先生言行片段这一节课中,本节课的主人公是闻一多先生,老师们在完成本节课的教学内容之后,可以在课下为同学们推荐一些闻一多先生的作品,通过大量的阅读可以走进作者的世界,体会作者的情感,与作者产生共鸣,体会文字的魅力,提升自身的文学修养。

(二) 创设教学情境

通过创设贴近同学们生活的教学情境,能够使同学们对

于知识产生共鸣,使同学们对于知识产生自主探索的欲望,有效提高初中语文深度阅读的教学效率及教学质量。通过创设贴近生活的教学情景,能够为同学们营造一个轻松愉悦的教学氛围,能够充分调动起初中语文教学课堂的教学氛围,发挥同学们的主观能动性,培养同学们对知识的探索意识^[2]。由于语文学科与同学们的生活实际联系十分密切,语文知识也充斥在同学们日常生活中的方方面面。因此,创建贴近生活的教学情境能够使同学们灵活运用所学习到的语文知识,解决日常生活实际中的问题。例如在学习孝亲敬老,从我做起这一节课中,老师可以让同学们围绕着本节课的教学主题分享自身的见解,思考生活中尊老爱幼的现象。通过将本节课的教学内容与日常生活实际相联系,能够有效培养同学们的道德观念以及尊老爱幼的意识,促使同学们能够全方位发展,使同学们形成良好的价值观念以及世界观。

(三) 开展小组合作学习

通过开展小组合作学习,能够有效激发同学们的学习兴趣,节约老师的教学时间以及教学资源,提高初中语文深度教学课堂的教学效率。老师可以先让每一位同学选出一本自己喜爱的书,写出几百字的读后感,然后让同学们在小组之间进行分享和交流。通过在小组之间开展阅读交流,能够有效培养同学们的深度阅读观念,使同学们形成良好的阅读习惯。例如在学习叶圣陶先生二三事这一节课中,老师可以让同学们针对本节课的教学内容开展小组合作学习,思考本篇文章作者所要表达的观念以及思想,通过深度阅读做到与作者的深入交流,深入到作者的世界,体会文字的魅力。一千个读者有一千个哈姆雷特,每一个同学们都有自身的个体差异,针对不同的事物都具有自己的理解,通过小组合作学习能够让同学们发表自身的见解^[3]。使同学们产生思想的碰撞,激起智慧的火花。

结束语

老师在开展初中语文深度阅读教学工作过程当中,可以思考当前的教学现状,针对当前的教学现状,对自身的教学手法以及教学策略做出相应的改善。通过运用许多新型的教学手段,能够有效激发同学们的学习兴趣,点燃同学们的学习热情,使同学们能够自主参与到教学课堂当中。进而实现初中语文深度阅读教学的高效性,在提高初中语文教学课堂效率的同时,也为我国的教育事业奉献出一份自己的力量。

参考文献

- [1]赵莹莹.语文核心素养与初中语文教学改进[D].青海师范大学,2017.
- [2]廖颖.初中语文微课程设计与应用研究[D].华中师范大学,2015.
- [3]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.