

如何让智慧课堂在农村中学灵活起来

郭永

(安徽省蚌埠市怀远县草寺初级中学 安徽 蚌埠 233431)

[摘要]现阶段,我国的教育水平发展尚不均衡,城乡教育还存在一定的差异,乡村教学完善度不够,学生对学习的积极性不高,这和家长也有很大关系,大部分家长常常认为,学生学习就是为了能在考试中取得好成绩,对教学没有产生正确的认知。我国的科技水平逐渐提高,新兴媒体势头强烈,在课堂中运用新兴媒体,将传统的教学转变为智慧课堂,能提高学生对学习的积极性,也能极大程度上缩小城乡差距。

[关键词]智慧课堂的应用;初中智慧课堂;农村教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.910

我国科技水平发展迅速,互联网技术不断进步,互联网应用逐渐广泛,得到了用户的青睐。在人们使用互联网便利时,也忽略了他的弊端,那就是给吸引学生上网、打游戏,消弭,对互联网的兴趣大于对学习的兴趣。尤其是初中阶段的学生,他们正值青春期,不能正确的辨别出失误对他们产生的影响,对于网上的信息,学生不能准确的辨认,抵挡不住互联网的诱惑,从而陷入网络,无法自拔,变成网瘾少年。作为教师,应该充分利用学生对互联网积极性的特点,改变教学方式,利用网络的优势,提高学生学习的兴趣。

一、智慧课堂在中学课堂中的意义

教师在进行初中阶段教学时,运用智慧课堂,将知识利用网络进行整合,实现线上与线下教学的结合,将网络运用到教学中。使用智慧课堂,能够让学生不仅在课堂中学习,还能让学生不受空间和实践的限制,自主完成学习。智慧课堂的教学模式算是一种新型模式,学生通过智慧课堂完成学习,能够激发学生学习的兴趣,培养学习能力。通过智慧课堂中教师与学生、学生与学生的交流,能够增强学生的语言能力。因此,在进行农村中学教学时,融入智慧课堂的教学,能够弥补传统教学模式的缺点,让学生能够学以致用,增强对学习的兴趣。

二、智慧教学在农村中学课堂中灵活运用方法

(一)培养学生学习兴趣

我国伟大的教育家孔子说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。在学生进行学习时,知道怎么学习不如喜欢上学习,喜欢学习不加入在学习中能找到乐趣,对于初中生,处于叛逆时期,怎样让学生把心思都放在学习上,怎么培养学生的兴趣变成了在农村教学的教师的重点、难点。学生只有对学习产生兴趣,才能更快的接受知识,牢牢地记住。比如:在进行《木兰诗》的教学时,教师可以提前在多媒体准备好有关花木兰的视频材料,在进行课程前,让学生观看视频,对花木兰有一个基础的认识。视频能让学生直观地感受花木兰身上勇敢善良的品质、保家卫国的热情和英勇无畏的精神。如果课堂教学知识教师单一的给学生灌输理论知识,会让学生感到困乏,不能真实的感受文章的意义,这时利用互联网,可以让学生产生兴趣,带动课堂氛围。

(二)培养学生的自主学习能力

在课堂中,学生才是主体,教师只起到了指导作用,但在农村教学中,大部分教师将自己看做课堂的主题,很少引导学生思考,常常是学生跟着教师的思想,对于问题只有

唯一的标准答案,学生思维没有灵活运用。教师应该锻炼学生自主学习的能力。而利用互联网教学在初期有一定的困难,学生很难接受这种教学模式,对于基础差的学生也很难理解,跟上教师的脚步很困难,这就要求教师在进行多媒体授课前,要考虑学生的实际情况,让学生提前做好课程的预习,防止出现学生上课吃力、听不懂的现象发生,也能有效的防止学生产生厌学的心理。在教师授课前,也应该提前分析课程的重点、难点,在授课时,对于重点、难点另外进行讲解,在讲解的过程中,多给学生思考的空间,能够提高学生的自主学习能力,培养学生思维。

(三)创造民主平等的课堂氛围

教师和学生课堂上处于平等的关系,传统的教学模式中,教师在进行教学时,学生只是一味的表示肯定,对于疑难问题,不敢提出,同时也出现教师课堂失误学生说“老师是这样讲的”的情况。学生过于肯定教师,和教师交流少,但在实际教学中,教师应该给学生讨论的空间,提升学生心中的好感度,建立平等的师生关系,从而提高教学效率。在智慧课堂中,教师能和学生共同紧张讨论,学生之间可以互相了解,教师能在智慧课堂中对学生的圈子进行了解,收集学生的建议,教师也可以尝试让学生做“小老师”的方式,自己站在学生的角度去让学生有自己的思路,培养学生的思维,创造一个民主、平等的课堂氛围,以此来提高学生的学习效率。

三、结语

综上所述,在多媒体的带领下,“智慧课堂”能改变传统的教学模式出现的困境,能在课堂中提高学生学习的兴趣,勾起学生学习的欲望。因此,在教师进行农村教育时,应该充分将“多媒体”运用到课堂,培养学生自主学习的能力,将网络现有的资源利用到教学中,通过多媒体教学的方式来提高农村的教学效率,完成效率的最大化,使教师在教学中能够放松,减轻教师的压力的,也提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]罗飞.浅谈智慧课堂在农村初中语文教学中的运用[J].明日,2018,000(037):P.175-175.
- [2]钱艳群.微课进课堂,教学不一样——探究微课在初中数学智慧课堂构建中的灵活应用[J].教育科学(全文版),2016(9):00137-00137.
- [3]杨宁波.微课资源在农村初中道德与法治智慧课堂中的应用实践讨论[J].青春岁月,2020,000(002):329.