

合作教学法在小学数学教学中的应用探析

袁春生

(广东省化州市合江镇中心小学 525100)

[摘要] 在新课程改革背景下,传统教学模式已经不再适应当前的教学需要,教师若依旧采取“灌输式”教学模式,势必会影响到学生综合素质的发展。而借助合作教学策略,教师可以营造良好的教学氛围,在强化学生合作意识的基础上,发展学生的数学核心素养。笔者根据多年的教学经验以及对相关资料进行查阅的基础之上,由此总结和归纳了小组合作学习在小学数学教学中的应用价值。

[关键词] 小学数学;合作教学;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.219

合作学习在当下被广泛应用于教学工作中,其以小组为单位,经由集体参与,激发学生学习动力,并对自主学习及探究氛围予以有效营造,达到学习方式的转化,并使教学目标可得以更高质量地完成。在小学数学的教学中,教师应遵从学生特定的身心发育特点,结合教学目标,制定切实可行的小组合作学习策略,推进学生实力的最大化展现,并对有效的学习经验予以获取。

一、小学数学合作教学现状

(一) 合作学习本质被忽略

新课程改革的提出与落实,让教师摒弃了固定、单一的课堂教学模式,借助合作学习模式践行新课程改革理念的落实,并营造良好的教学氛围,这一举措的开展非常正确。但是,在具体教学过程中,部分教师没有正确领悟合作教学的本质,认为课堂提问教学等同于合作教学,并在设置问题时没有考虑学生的认知能力与学习基础,缺乏应有的探究性与启发性,导致合作教学开展效果欠佳。

(二) 合作形式枯燥单一

在合作教学过程中,部分教师为了贪图一时方便,没有结合学生的实际学情划分小组,只是在课堂教学期间按照学号顺序、前后桌等方式来分组,虽然这种分组方式相对方便快捷,但无法依据学生的个体差异明确掌握学生的学习情况,不仅影响了学生的个性化发展,还无法调动学生数学学习的欲望。

二、小学数学合作教学策略

(一) 精选合作内容

对于小组合作而言,对于数学内容乃至问题的提出为其关键所在,学生可经由知识理解及问题解决获取完整的思维框架,并得出结论。在小学数学的学习中,因学生仍处于形象思维的阶段,故对于百分数、间隔排列、统计表和条形统计等的理解有所局限,在计算、解题过程中存在一定的困难,且学生之间有一定差异性。这就使得小组合作学习予以呈现的效果亦有所不同,为使学生获得最大收益,教师需对小组合作内容予以精心地挑选及设计,在利于探究的同时亦要关注学生的兴趣所在,进而唤醒学生内化知识的强烈感情,强化其内在驱动力。

小组成员在学习过程中能感受到讨论的乐趣,有些学习任务学生无法单独完成,比如,教师让学生测量黑板的长度,需要两个到三个学生团队合作才能完成。在合作学习的情况下,学生的表现欲望将有效提升,一个同学负责记录,一个同学负责测量,一个同学负责观察及平衡,在这种学习模式下学生都能有所收获,体会到合作的乐趣。合作学习不仅能让学生学习到新知识,还能让学生在合作过程中感受到成功的喜悦。

(二) 加强合作交流,培养学生的社交与协作能力

合作学习不仅对于数学知识的教学起作用,还可以培养学生良好的生活能力,社交与协作能力就是其中最突出的两项能力。合作学习可以让学生在进行数学学习的同时,给学生进行积极的交流,这样可以促进学生与学生之间的友谊,也可以培养出良好的社交与协作能力。首先,培养学生的社交能力。在合作学习中,所有问题都需要学生开口交流才可以实现,这就让由于学业没有时间进行社交活动的学生有了机会,在合作学习中围绕这些问题展开交流,在提高学习效率的同时,社交能力也是得到了发展。其次,培养学生的协

作能力。教师的作用不仅在于教书,更在于育人,合作学习恰恰把这两点完美地结合在了一起,让学生在掌握了大量数学知识的同时,还可以培养他们一些良好的生活能力,是教师在今后的数学教学中,需要积极提倡的。

(三) 基于课堂内容创设教学情境

良性竞争意识的养成对学生未来的学习与发展有着至关重要的作用,可以让学生在良好的竞争环境中开展知识学习,有助于挖掘和发展学生的学习潜能与能力,进而提升学习效率,帮助学生更加深入地记忆数学知识。因此,在小学数学教学过程中,教师应合理地为学生构建教学情境。

比如,在《认识人民币》一课学习过程中,教师可采用你问我答的教学方式。在课堂开展前,教师要求学生准备不同面值的人民币,小组内的学生可相互提问或者一个人手持人民币,其他同学抢答。小学生对人民币已有一定的认识,在教学过程中教师无需过多赘述,若赘述太多,反而会让让学生感到乏味。在学习过程中,教师应当注重培养学生的计算能力,比如,教师拿出十元钱的纸币,询问学生能购买哪些物品,比如,铅笔1元、橡皮2元、文具盒5元、巧克力3元、薯条5元、酸奶2元,教师要求每个小组出一套购买方案,将十元钱全部花光。学生会通过计算进行组合,以减法为例,10-1-2-3-2-2=0,学生可购买一支铅笔、一块橡皮、一块巧克力、两袋酸奶。游戏教学模式能使学生的注意力集中在课堂学习中,小组的氛围变得更加活跃,达成寓教于乐的教學目标。

(四) 对合作学习进行总结与反思,促进合作学习的高质量进行

任何良好的计划与方法在实际实施的过程中,都会存在一些问题,合作学习也不例外。在教学中,可能会存在讨论的内容偏离教学内容、课堂纪律混乱、一部分学生不愿意进行合作学习等问题,这些问题影响了合作学习的顺利进行。因此,在数学课堂上进行合作学习需要总结与反思,这样可以让学生学习进行得越来越好,让学生在有限的时间内掌握更多的数学知识。教师一定要在合作学习之后时,把这一过程中出现的问题进行总结与反思,并且把解决方法讲给学生听,这样才可以让合作学习在小学数学的课堂上发挥它应有的作用。

结语

总之,小组合作学习模式的引入,为课堂注入了活力,被越来越多的师生接受和认可。不仅使学生主体地位得以体现,同时激活了学生思维,对其语言表达能力也是一种锻炼,并使师生关系更为融洽。作为教师,应结合学生实际情况及特点,不断深入探讨,使小组合作学习效果获以更大幅度提升。

参考文献

- [1] 李亚楠. 浅析在小组合作理论背景下小学数学的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 76.
- [2] 庞杰. 浅析中小学小组合作教学的创新路径[J]. 科幻画报, 2020(11): 138-139.
- [3] 季群. 小组合作在小学数学教学中的应用探讨[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.