

小学英语阅读教学中培养学生思维品质的实践

王丽

(海南省屯昌县南坤镇南坤中心小学 海南 屯昌 571632)

[摘要]随着教育和教学体系的不断改革,教师应改善小学英语课程的教学方法,小学英语教学基于学生思维品质的发展而设计教学方案,学生将被激发出强烈的学习热情,并能够了解英语科目的重要性,养成自主学习的习惯。

[关键词]小学英语教学;思维品质;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.400

良好的课堂阅读氛围有助于学生掌握课程的知识点。因此,在英语阅读教学中,教师应摒弃传统观念,采用新的教学方法,取得积极的课堂效果。在小学英语阅读课上,教师应该创造适当的教学环境,让学生有身临其境之感。因此,阅读教学应与提高学生的思维品质相关,鼓励学生掌握英语课程的核心。

一、思维品质的概念

普通英语课程标准将思维品质定义为:“思维是逻辑、批判性和创新性的能力和水平。”提高英语课学生的思维能力包括:使学生深入理解课文内容,分析和比较异同,推断课文的深层含义,以及课文的语言和结构特征。确定文本的结构功能和分析功能,帮助学生观察、比较、分析、推断、总结、构建、识别、评估和创新,且文本中包含的观点、情感、态度和目的可以改善学生的逻辑、培养学生的批判性和创造性思维,最终实现培养学生思维能力的目的。

二、思维品质在小学英语教学中的重要性

思维品质在小学英语阅读中非常重要,随着课程标准的不断改革,各种教学方法有助于实现英语阅读课程教学内容,从而可以更好地使学生理解英语教学内容,实现学生和教师的课程目标。在日常教学中,学生拥有强烈的学习动力,在实施各种教学策略时,教师要借此提高学生的思维能力。小学英语阅读教学的实践是一个长期的过程,教师应更新自己的教学思路。随着教师不断开发出新的教学方法,学生也应创新学习方法。教师在课堂上实现教学目标,应符合学生的身心发展规律和个体发展。在英语阅读的每个部分,学生将成为课堂的焦点,他们的英语技能将进入一个新阶段。对学习基础不同的学生,教师需要注意不同学生的个性,以便对学生实施因材施教。

三、基于学生思维品质发展的小学英语教学实践策略

1. 在教室里用英语唱歌

随着社会的飞速发展,人们意识到英语歌曲在小学英语阅读教学中起着非常重要的作用。在新时代,国家倡导高质量教育的教学理念,在课堂上,教师应采用多种教学方式鼓励学生,学生阅读水平的提高将对阅读效果产生积极影响。传统的课程教学方法不再适应学生的长远发展,如果不对传统方式进

行改变,那么课堂将变得毫无生气,而英语歌曲可以调动课堂气氛,让学生对阅读产生兴趣。在英语课堂上,教师可以在课堂上教学生用英语唱歌。例如,当教师教给学生圣诞节文本,使学生能够充分感受圣诞节的气氛时,在教室里摆放一些圣诞老人玩偶,播放不同版本的圣诞歌曲,并放置一些麦克风,以便学生在听完歌曲后可以自由唱歌。这堂课必将充分调动学生的学习热情,促使学生养成良好的阅读习惯。通过音乐歌曲的方法,让学生对阅读产生兴趣,阅读效果也将发生显著变化。为训练思维品质,教师应选择一些动听的歌曲,提高学生的整体素质。

2. 使用不同的阅读策略发展学生的综合分析能力

阅读活动是阅读课的核心部分和关键环节。在此过程中,教师需要开展适当的活动,鼓励学生使用有效的阅读技巧,并深刻地理解阅读材料。根据文本的内容和语言特点灵活地设置任务,以拓展学生的思维。在英语教学中,教师应指导学生使用各种阅读策略,有效地提高学生总结和分析问题以及处理和提取信息的能力。例如,通过阅读,学生可以快速锁定和提取文章的关键信息,理解和分析关键信息,促进深入理解文本。在阅读课文时,教师可以先通过略读的方式教授学生了解课文的结构,然后根据课文内容,提出一些具体问题,并要求学生使用阅读策略来回答问题并建立联系。这些作业可以帮助学生快速掌握课文中最重要和最详细的信息,对提高学生的分析和归纳技巧有很大帮助。

3. 提高学生阅读英语时的独立思维能力

在教学过程中,教师应注意鼓励学生进行独立练习和思考,让学生基于角色参与练习,并让学生明白英语阅读与每个学生都密切相关。同样,在角色扮演之后,学生可以简单地说出自己所扮演角色的某些特点,有利于学生理解文本的主要内容,有效地提高了学生在学习英语时的注意力和独立性,进而培养了学生的思维品质。

参考文献

[1]潘小平.小学英语阅读教学模式探索[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2013(1).

[2]毕胜.小学英语阅读教学的问题与思考[J].教学心得,2011(5).