

小学语文课堂朗读教学有效性探究

左青兰

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着教育改革的逐步实施,我国当前教育事业也更加关注小学语文朗读教学的有效性。在小学语文教学中,听、说、读、写能力是语文教学的主要培养方向,其中朗读教学则是语文教师最为常用的一种教学手段,其不仅能够丰富学生的情感体验,同时还能够加强学生的语言交流能力,因此如何加强朗读教学的有效性成为了当代小学语文教师最为关注的话题。基于此,本文就以小学语文课堂朗读教学有效性进行阐述与探讨。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 拓展渠道; 整体感知; 配乐强化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.611

众所周知,在小学教育阶段,语文教学占据着十分重要的地位,其对于小学生而言,是学生学习知识以及了解知识的重要基础,对于学生的未来发展与成长有着积极的作用。而朗读在语文教学中的意义非常重大,它能够实现加强对小学生语言能力方面的训练,可以有效提高学生的语言表达能力、语言组织能力、语言运用能力以及语言理解能力,是提高学生语文学习能力的重要途径之一。但是当前的小学语文朗读教学形势却不容乐观,其主要体现在了教师朗读教学方式单一以及学生的朗读学习意识不强等方面,阻碍了小学生朗读能力的有效提高。下面,本文就针对这些状况提出几点有效的改进策略。

一、拓展朗读教学资源渠道

对于小学生而言,随着年龄的增长,他们以及具备了一定的朗读能力,但是还没有明确朗读的重要性以及朗读的意义,因此,为了进一步加强朗读教学的效果,教师就需要在现有的朗读教学基础上实现朗读教学资源的有效拓展,要注重拓展学生的朗读思维,不能将学生的朗读思维局限于教材之中,这样只会造成学生止步不前的现象,对于拓展朗读资源渠道而言,其不仅具有丰富学生朗读形式的效果,同时还有助于拓展学生的知识视野以及语文视野,能够让学生吸收到更加丰富的语文知识,对于学生语文核心素养的形成有着十分重要的意义。所以,在实际的朗读教学过程中,教师就需要针对学生的认知特点以及年龄特点,来合理的选择拓展朗读教学资源的渠道,要在学生的能力接受范围内实现最大化的朗读教学效果,不断增强学生的朗读能力,从而以此来实现朗读教学有效性的提高,促进学生的全面发展与成长^[1]。

例如,在指导学生朗读“桂花雨”这篇文章时,为了实现朗读教学资源渠道的有效拓展,教师就可以通过以下两种方式来进行实现:一通过课外阅读素材的方式,首先带领学生阅读一篇教材内容,并要求学生体会文章中的情感,然后,在针对教学文章内容寻找一篇相似的文章,引导学生进行齐读,让学生针对两篇文章的不同情感进行对比分析,以此来加强学生的理解能力,使得学生能够感知到语文的魅力所在,从而激发出学生的朗读兴趣以及阅读兴趣。二通过网络技术来实现朗读资源的有效拓展,如结合桂花雨这篇文章,通过网络技术来查找相关的教学视频,将与文章内容有关的事物都融入到教学视频之中,拓展学生的眼界以及知识视野,调动出学生的朗读欲望,从而使得学生能够获得全新的朗读体验,达到更加高效的朗读效果,并以此培养出学生的朗读兴趣。

二、引导学生整体感知课文

在小学语文教学中,朗读教学主要强调的就是学生对于文章情感的感悟,也是通过朗读的方式来掌握文章中所蕴含的作者思想以及作者情感,并在这一过程中实现与文章作者进行对话,从而加强学生对于文章整体的把握。在小学语文教材中,去文章的形式都带有一定的教育意义,如传统文化教育、情感教育、德育教育等,这些教育的内容都需要学

生通过更深层次的感知才能够进行体会。因此,在小学语文朗读教学中,教师就需要注重去引导学生感知整体文章的内容,通过语言以及语调的方式来加强学生的情感体验,使得学生能够在朗读的过程中体会到作者的真实情感,从而进一步加深学生对于文章内容的理解。

例如,在教学“松鼠”一课时,为了引导学生能够通过朗读来感知到作者创作时的情感,教师就可以在课前导入环节,与学生一同探讨他们所喜爱的动物,并在这个过程中提出相关的引导性问题,如:你们喜欢的动物都有哪些特点?你们为什么喜欢这些动物呢?这些动物身上有没有值得我们学习的地方?通过问题的方式来促进学生进行思考,这时由于学生没有明确的思考方向,导致学生在思考的过程中就会产生疑问,为此教师就可以带领学生朗读一遍课文,并在朗读结束后让学生结合对于文章的感悟来思考之前教师提出的问题,从而通过这样的方式,来不断加深学生对于文章内容的掌控,使得学生能够以多个方面来进行文章情感的感知与体会。

三、利用配乐强化朗读效果

在小学语文教学中,朗读其实就是一种能够发出声音的阅读方式,其实小学生理解文章内容的主要方式之一。在朗读教学中,学生往往能够通过朗读的方式来加深对于文章的记忆,但是,单纯的朗读往往会让小学生产生疲倦感,无法发挥出朗读的真正效果与作用。为此,教师就需要丰富学生的朗读形式,如在朗读的过程中加入音乐的元素,让学生能够在音乐旋律的带动下迎来全新的朗读体验。因此,在实际的朗读教学中,在引导学生朗读之前,教师就可以结合文章内容优先挑选出合适的音乐,也就是要求音乐内容以及音乐旋律要符合文章的内容与情感,使得学生能够在音乐旋律的引导下自然的进入到朗读状态,从而营造出一个良好的朗读氛围,达到提高朗读效果的教学目标^[2]。

例如,在指导学生朗读“草船借箭”这篇文章时,针对配乐的选择,教师就可以查找有关三国的经典音乐,如:历史的天空、滚滚长江东逝水、这一拜等等,通过针对性的音乐内容以及音乐旋律来带动课堂学习的氛围,使得学生能够产生积极性以及主动性,从而更好的达到引导学生投入到朗读教学中的目标,使得学生的朗读能力能够产生质的飞跃。

总结

综上所述,朗读教学对于提高学生的语文能力有着十分重要的作用,其是学生真正迈向深入语文学习以及语文探究的基础,因此,作为小学语文教师就需要针对当前的教育需求,不断的提高自身的教学水平以及综合素质,要重视语文朗读教学的作用与价值,积极的探究如何提高小学语文朗读教学的有效性,从而促进学生的全面发展与成长。

参考文献

- [1] 杨红月. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (1): 119, 121.
- [2] 李志敏. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 文教资料, 2016, (18): 53-54.