

浅析小学语文情感教育策略

刘寒华

(江西省吉安市青原区思源实验学校 343000)

[摘要]对小学生的情感培养以及认知能力培养是一个漫长的过程,需要相关教师做出不懈的努力,在尊重学生成长规律的基础上,分析不同学生的具体情况,适当地将情感教学模式合理地融入日常教学中,可以促进学生综合素质的发展。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文情感教育策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;情感教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.217

引言

小学生的认知能力处在重要的发展阶段,在语文教学中应用情感教学模式,对增强学生的认知能力和理解能力起到了积极的作用。所以,教师在语文日常教学中可以适当地采用情感教学模式,使学生得到更为全面的发展。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文情感教育策略的研究有着鲜明现实意义。

1. 以情境教学丰富语文课程的情感氛围

小学生的学习思维容易被生动有趣的内容所吸引,而产生学习的兴趣与愿望。那么教师可以利用情境教学方式,来营造生动有趣的语文课程情境,促使学生在情境中展开学习。在情境创设过程中,教师可以从问题的提出、有趣内容的融入来构建教学情境。但是,教师也要根据语文课程实际内容,选择适合小学生回答的课程问题,让小学生回答问题的同时,也感受到学习的乐趣与挑战,这样学生才会主动参与到语文课程知识的探究。这就要求教师应该提前做好学情的分析工作,了解学生的实际学习感受、学习能力,从而知道学生能够接受哪种程度的语文探究问题。此外,教师还要结合适当的语文课程内容、情境图片来营造有趣的课程情境,使得学生在情境中探究知识、提升自身的学习与探究能力。

以部编版小学语文课文中的《金色的草地》教学内容为例,教师可以先从学生的生活角度入手,提出与课程内容相关的问题,如“文章给人带来了哪些大自然体验?文章主要表现出了哪些草地颜色的变化?金色草地与我们生活常见的草地有哪些不同?”通过问题的导入,学生可以跟随问题走入具体的教学情境之中,体会作者笔下草地的情景,并理解草地给人带来的感觉,进而从中培养学生的想象思维。这样的情境创设,点燃学生好奇的火花,引发学生积极思考,培养学生丰富的想象力,既强化了学生的知识,又培养了学生的情感。同时,教师也可以组织学生朗诵相关的课文内容,并在学生朗诵过程中融入一些情境图片,以加深学生对课文情感的理解,从而进一步引导学生体会课文中的“金色草地”的含义,进而使得语文情境教学变得更加活跃和有趣。庞凯之

2. 以合作互动方式提升学生的情感参与意识

学生自身具备一定的学习能力和思维能力,但遇到不同问题时,仍然需要从多方面去获取问题的解决路径,才能让学生从中寻找到效率高的课程情境解决方式,进而让学生尽快处理问题、汲取问题解题经验。教师可以利用合作学习的方式,让学生在合作中互相交流自己对课文内容的情感理解,以尽可能促使学生更深层次地了解课文思想情感,从而加深学生对课文情感的理解和把握。在合作学习过程中,教师要对学生的学习能力、知识基础水平进行充分的了解,以划分好学生所处的学习层次,并把不同学习层次学生组合在一起,使得学生之间可以互相交流、互相学习,互相帮助,形成良好的合作互助场景,进而更好地理解 and 体会课文的思想情感。教师还要针对课文内容提出适合合作互动的问题,以使得学生展开针对性的合作互动,并从合作中汲取到有用的课程知识与学习技巧。同时,教师应该注意问题的情感引导,以利用问题来引导学生分析课文中存在哪些思想情感,

从而借助问题的分析对学生展开有效的情感教育。

以小学语文课文中的《搭船的鸟》教学内容为例,这篇课文主要向学生展示一个人人与动物和谐相处的美好情景。但是,如若让小学生直接阅读课文内容,将很难理解课文中渗透的人与动物和谐相处的思想。那么教师可以结合具体的问题情境,引导学生展开合作学习,共同探索和领悟文章渗透的人与动物和谐相处的美好思想情感。教师根据学情需要,将学生分配成几个不同的合作学习小组,再让学生结合课文内容,围绕以下问题在小组内交流讨论:“鸟为什么要搭船?会搭船的是什么鸟?在船上发生了哪些事情?”学生各抒己见,互相交流各自对人物的看法和意见,在小组成员交流讨论后,由小组代表向全班展示研究的成果,从而让学生深入理解作者笔下人与动物的形象及情感。在合作学习过程中,学生透过相关的课文内容情节,展开互相地讨论,有效地深化了学生对课文情感内容的深层次理解,使之不再停留于自身狭小的情感思维。

3. 贴近学生日常生活,合理进行情感教育

在小学语文教学过程中,为了更好地渗透情感教育,教师可以将教学内容设计得更加贴近学生的日常生活,在合理运用生活化素材的基础上,促使学生主动思考。在现阶段,很多学生的家庭生活条件比较优越,备受家长宠溺,很容易形成以自我为中心的想法,进而忽略了要报答父母的恩情。为此,在开展情感教育的过程中,语文教师应将教材内容和学生的日常生活实际相联系,增强学生情感体验。

如在教学《妈妈的账单》时,教师可以请学生回忆,是否在日常生活中做过和“小彼得”相同的行为。而在学习该文章内容后,学生可以认识到这种行为的错误性,认识到父母的爱是无价的。此时,教师就可以顺其自然地进行感恩教育,要求学生回家为父母做力所能及的事情,或者布置有关感恩父母的写作任务,让学生能够表达自己对父母的爱。在这种感恩教育的基础上,学生不仅能够切实感知文章的中心情感,还能提高思想道德素质。

结论

在目前的教育模式改革中,明确地指出了构建学生正确价值观、加强情感教育的重要性。小学语文教师通过提高自身的情感修养,用激励学生、情境化课程等方式,将情感教学深度地融入日常语文教学课程当中,可以有效提高学生对于语文学习的兴趣和学习效率,促进学生综合素质的发展。所以,语文教师要教材为基础,改变传统单一的教学模式,将自身情感充分体现在教学过程中,让学生能够通过情感的引导深度体会到课文的含义,以此来提高教学质量。

参考文献

- [1]王旭.浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):149.
- [2]陈聚善.新课程视域下的小学语文古诗词情感教育渗透策略[J].侨园,2019(09):108.
- [3]郎可见.情感教育在小学语文教学中的研究实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(08):113.
- [4]张守军.以情感教育推动小学语文阅读有效教学的策略分析[J].考试周刊,2019(64):56.